

SITUATION 6

©maitresseparticuliere.fr



Vous enseignez en CM1 et vous mettez en place un **projet théâtre**.

Un parent estime que ce projet prend trop de place par rapport aux **apprentissages fondamentaux**.



COMPÉTENCES MOBILISÉES

Compétence 3

« Connaître les élèves et les processus d'apprentissage »

Compétence C12

« Coopérer avec les parents d'élèves »



COMMENT AGIR ?

- ✓ Je propose un **échange** avec le parent afin d'expliciter les objectifs du projet.
- ✓ Je montre que ce travail permet de développer des **compétences** en français, en oral et en coopération.
- ✓ J'explique que les projets favorisent l'**engagement** et la **motivation** des élèves.
- ✓ Je fais le lien avec les **attendus** des **programmes**.



CE QU'IL FAUT MONTRER AU JURY

- La capacité à justifier ses choix pédagogiques
- Une relation constructive avec les parents d'élèves



EXEMPLE RÉDIGÉ - SITUATION 6

©maitresseparticuliere.fr



INTRODUCTION

Dans cette situation, je mets en place un projet théâtre en CM1 et un parent estime que ce projet prend trop de place par rapport aux apprentissages fondamentaux.

Cette situation mobilise principalement la **compétence 3**, « connaître les élèves et les processus d'apprentissage », ainsi que la **compétence C12**, « coopérer avec les parents d'élèves ».

Elle renvoie à la question de la coéducation et de la place des projets dans les apprentissages scolaires. Mon rôle est donc d'instaurer un dialogue constructif avec la famille tout en étant capable de justifier mes choix pédagogiques.



DÉVELOPPEMENT

Dans un premier temps, je proposerais un échange avec le parent afin d'**écouter** ses inquiétudes dans un climat apaisé et bienveillant. Il est important d'accueillir sa parole, de répondre à ses questions et de le **rassurer**. Cette écoute permet de construire une relation de confiance avec les familles.

Ensuite, j'expliquerais que le **projet théâtre** ne s'oppose pas aux apprentissages fondamentaux, mais qu'il en est un **support**. En effet, ce projet permet de travailler plusieurs compétences du programme :

- **le français**, avec la lecture, la compréhension et la mémorisation ;
- **le langage oral**, grâce au travail sur l'expression et la prise de parole ;
- **la coopération** et l'écoute des autres ;
- **la confiance en soi** et l'engagement des élèves.

J'expliquerais également que les projets favorisent la **motivation** et donnent du **sens** aux apprentissages. Ils permettent souvent aux élèves de s'impliquer davantage dans la vie de la classe.

Par ailleurs, afin d'anticiper ce type d'inquiétude, je pourrais **présenter le projet dès la réunion de rentrée**. Cela permettrait d'expliquer clairement les objectifs pédagogiques, les compétences travaillées et les liens avec les programmes. Les familles comprennent ainsi davantage l'intérêt du projet et cela peut les rassurer dès le départ. Cette présentation permet aussi d'associer les parents à la vie de la classe et de valoriser leur place dans la coéducation.



CONCLUSION

Il est essentiel d'être à l'écoute des familles tout en étant capable de justifier ses choix pédagogiques.

Cette situation montre l'importance du **dialogue** avec les parents et de l'**explicitation** des projets scolaires afin de construire une **relation de confiance** au service de la réussite des élèves.

