

SITUATION 1



En CP dédoublé, **en co-intervention** avec un collègue, après un rappel à la règle, un élève au comportement difficile **se met en colère** et **bouscule un adulte** de la classe.



COMPÉTENCE MOBILISÉE

Compétence 6

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.



COMMENT AGIR ?

- ✓ Avec mon collègue, **sécuriser** immédiatement le groupe classe.
- ✓ Garder une **posture calme**.
- ✓ L'un prend en charge le groupe, l'autre **accompagne l'élève** pour l'aider à retrouver son calme.
- ✓ **Inform**er la direction et la famille pour assurer le suivi.
- ✓ Mener un **travail éducatif** sur les émotions et le respect des règles collectives.



CE QU'IL FAUT MONTRER AU JURY

- Une gestion de crise sécurisée et apaisée
- L'importance du travail en équipe
- Une réponse éducative adaptée aux besoins de l'élève

SITUATION 2



En classe de CE1, vous remarquez régulièrement des **marques inquiétantes** sur les bras d'un élève ainsi qu'un **changement de comportement inhabituel**.



COMPÉTENCES MOBILISÉES

Compétence 6

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

Compétence 10

Coopérer au sein d'une équipe.



COMMENT AGIR ?

- ✓ J'**écoute** l'élève avec bienveillance sans chercher à mener une enquête moi-même.
- ✓ Je **note** les éléments observés de manière factuelle.
- ✓ J'**informe** rapidement la direction afin d'engager la procédure adaptée.
- ✓ Je **travaille** avec les professionnels compétents dans le respect de la confidentialité.



CE QU'IL FAUT MONTRER AU JURY

- La connaissance des obligations de protection de l'enfance
- Le respect du protocole institutionnel
- Une posture professionnelle, éthique et mesurée

SITUATION 3



Vous enseignez en CM1.

Un élève **refuse** désormais de participer aux séances de natation car certains camarades se **moquent** régulièrement de son **apparence physique**.



COMPÉTENCES MOBILISÉES

Compétence 1

« Faire partager les valeurs de la République »

Compétence 6

« Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques »



COMMENT AGIR ?

- ✓ J'échange individuellement avec l'élève afin d'accueillir sa parole et le rassurer.
- ✓ Je **réagis** immédiatement face aux moqueries pour rappeler le cadre et les règles de respect.
- ✓ Je peux proposer temporairement une autre forme de participation afin d'éviter une mise en difficulté.
- ✓ Je mets ensuite en place un travail en EMC autour du respect des différences et du vivre-ensemble.



CE QU'IL FAUT MONTRER AU JURY

- Une posture protectrice et bienveillante
- Une réaction rapide face aux discriminations
- Une réponse éducative sur le long terme

SITUATION 4



Vous organisez une classe découverte en CM2.
Les parents d'une élève **refusent** son départ car ils considèrent qu'une **filles** ne doit pas voyager **plusieurs jours sans sa famille**.



COMPÉTENCES MOBILISÉES

Compétence 1

« Faire partager les valeurs de la République »

Compétence 11

« Coopérer avec les parents d'élèves »



COMMENT AGIR ?

- ✓ J'invite les parents à me rencontrer afin d'échanger dans un climat de confiance.
- ✓ Je présente les objectifs pédagogiques et éducatifs du séjour.
- ✓ Je **rassure** la famille sur les conditions d'encadrement et l'organisation du voyage.
- ✓ Je rappelle que l'école transmet les valeurs d'égalité entre les filles et les garçons.
- ✓ Si nécessaire, je sollicite la direction afin d'accompagner le dialogue.



CE QU'IL FAUT MONTRER AU JURY

- Une communication apaisée avec les familles
- Une posture professionnelle respectueuse
- La défense des valeurs de l'École de la République



SITUATION 5



Dans le cadre d'un projet d'histoire des arts en CE2-CM1, vous organisez la visite d'une abbaye. Un élève **refuse** d'y participer car il pense qu'il s'agit d'une **activité religieuse**.



La loi de séparation des Églises et de l'État date du **9 décembre 1905**.



COMPÉTENCES MOBILISÉES

Compétence 1

« Faire partager les valeurs de la République »

Compétence 6

« Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques »



COMMENT AGIR ?

- ✓ J'**explique** à l'élève que cette visite a une dimension culturelle et patrimoniale.
- ✓ Je **prends le temps** de distinguer patrimoine culturel et pratique religieuse.
- ✓ Je **rappelle** les principes de la laïcité et les objectifs pédagogiques de la sortie.
- ✓ Si besoin, j'**échange** avec la famille afin de clarifier le cadre du projet.



CE QU'IL FAUT MONTRER AU JURY

- Une bonne connaissance du principe de la laïcité
- Une posture explicative et rassurante
- La transmission des valeurs républicaines