

Les nombres entiers jusqu'à 10

Je sais représenter les nombres jusqu'à 10 avec les doigts de la main, avec des points comme sur le dé ou avec des écritures en chiffres.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison :

- Montrer un nombre avec vos doigts et demander à votre enfant de dire le nombre correspondant ou de l'écrire en chiffres.
- Montrer une quantité avec des points, votre enfant doit dire le nombre correspondant ou l'écrire.

Les nombres entiers jusqu'à 10

Je sais représenter les nombres jusqu'à 10 avec les doigts de la main, avec des points comme sur le dé ou avec des écritures en chiffres.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison :

- Montrer un nombre avec vos doigts et demander à votre enfant de dire le nombre correspondant ou de l'écrire en chiffres.
- Montrer une quantité avec des points, votre enfant doit dire le nombre correspondant ou l'écrire.

Les nombres entiers jusqu'à 10

Je sais représenter les nombres jusqu'à 10 avec les doigts de la main, avec des points comme sur le dé ou avec des écritures en chiffres.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison :

- Montrer un nombre avec vos doigts et demander à votre enfant de dire le nombre correspondant ou de l'écrire en chiffres.
- Montrer une quantité avec des points, votre enfant doit dire le nombre correspondant ou l'écrire.

Les nombres entiers jusqu'à 10

Je sais représenter les nombres jusqu'à 10 avec les doigts de la main, avec des points comme sur le dé ou avec des écritures en chiffres.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

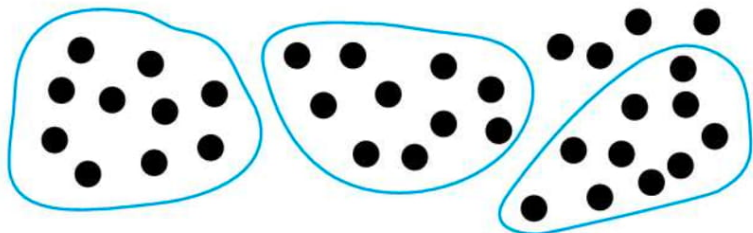
© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison :

- Montrer un nombre avec vos doigts et demander à votre enfant de dire le nombre correspondant ou de l'écrire en chiffres.
- Montrer une quantité avec des points, votre enfant doit dire le nombre correspondant ou l'écrire.

Les groupements par 10

Je sais que commencer par organiser une collection totalement en groupes de dix facilite la comparaison et le dénombrement.



Trois dizaines et quatre unités, cela fait trente-quatre.
Trente plus quatre, cela fait trente-quatre.

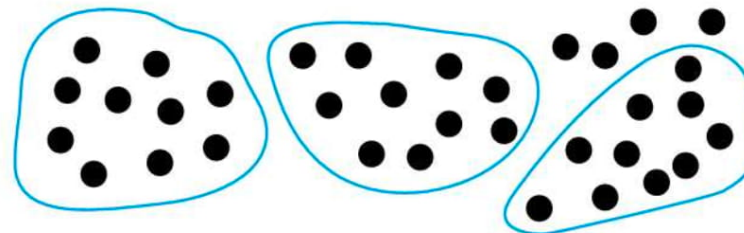
Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

Donner une collection d'objets et demander à votre enfant de les regrouper par 10 pour trouver plus facilement combien il y en a.

Les groupements par 10

Je sais que commencer par organiser une collection totalement en groupes de dix facilite la comparaison et le dénombrement.



Trois dizaines et quatre unités, cela fait trente-quatre.
Trente plus quatre, cela fait trente-quatre.

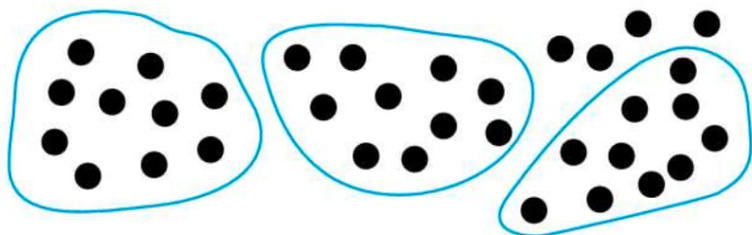
Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

Donner une collection d'objets et demander à votre enfant de les regrouper par 10 pour trouver plus facilement combien il y en a.

Les groupements par 10

Je sais que commencer par organiser une collection totalement en groupes de dix facilite la comparaison et le dénombrement.



Trois dizaines et quatre unités, cela fait trente-quatre.
Trente plus quatre, cela fait trente-quatre.

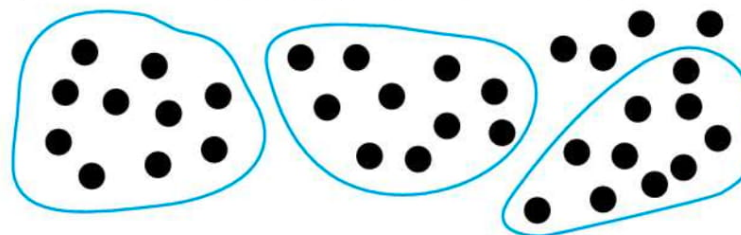
Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

Donner une collection d'objets et demander à votre enfant de les regrouper par 10 pour trouver plus facilement combien il y en a.

Les groupements par 10

Je sais que commencer par organiser une collection totalement en groupes de dix facilite la comparaison et le dénombrement.



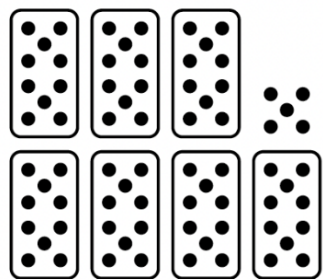
Trois dizaines et quatre unités, cela fait trente-quatre.
Trente plus quatre, cela fait trente-quatre.

Je m'entraîne à la maison :

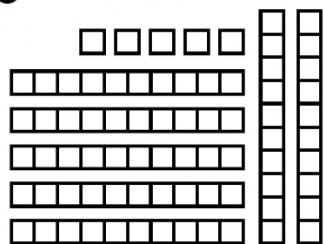
© maitresseparticuliere.fr

Donner une collection d'objets et demander à votre enfant de les regrouper par 10 pour trouver plus facilement combien il y en a.

Les différentes représentations d'un nombre



75



7d 5u

75u

6d 15u

Je m'entraîne à la maison :

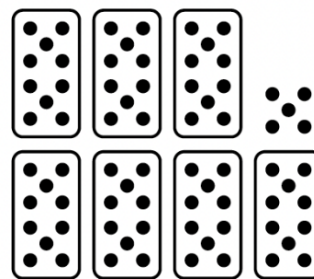
© maitresseparticuliere.fr

Ecrire un nombre à votre enfant (sans le nommer), lui demander de le représenter (cartes à points ou dessiner) en les organisant par dizaines et par unités

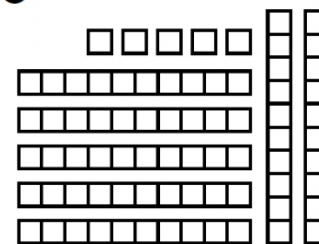
Exemple pour le nombre 75 :

7 dizaines 5 unités / 5 unités 7 dizaines / 75 unités / 6 dizaines 15 unités...

Les différentes représentations d'un nombre



75



7d 5u

75u

6d 15u

Je m'entraîne à la maison :

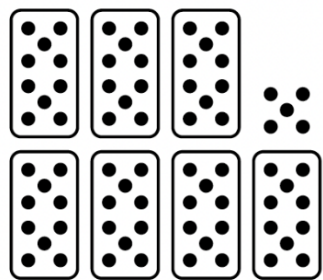
© maitresseparticuliere.fr

Ecrire un nombre à votre enfant (sans le nommer), lui demander de le représenter (cartes à points ou dessiner) en les organisant par dizaines et par unités

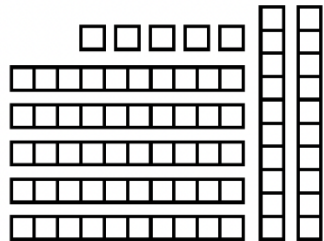
Exemple pour le nombre 75 :

7 dizaines 5 unités / 5 unités 7 dizaines / 75 unités / 6 dizaines 15 unités...

Les différentes représentations d'un nombre



75



7d 5u

75u

6d 15u

Je m'entraîne à la maison :

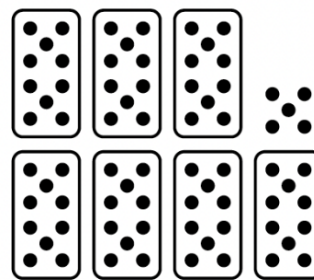
© maitresseparticuliere.fr

Ecrire un nombre à votre enfant (sans le nommer), lui demander de le représenter (cartes à points ou dessiner) en les organisant par dizaines et par unités

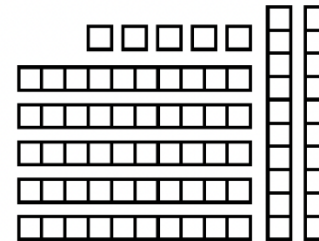
Exemple pour le nombre 75 :

7 dizaines 5 unités / 5 unités 7 dizaines / 75 unités / 6 dizaines 15 unités...

Les différentes représentations d'un nombre



75



7d 5u

75u

6d 15u

Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

Ecrire un nombre à votre enfant (sans le nommer), lui demander de le représenter (cartes à points ou dessiner) en les organisant par dizaines et par unités

Exemple pour le nombre 75 :

7 dizaines 5 unités / 5 unités 7 dizaines / 75 unités / 6 dizaines 15 unités...

Ajouter et soustraire 10

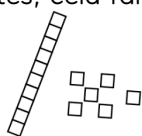


Ajouter 10 à un nombre, c'est ajouter une dizaine.

Par exemple: $6 + 10 = ?$

J'ajoute une dizaine aux six unités, cela fait une dizaine et six unités.

$$6 + 10 = 16$$

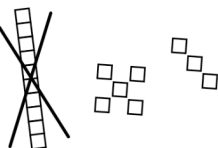


Soustraire 10 à un nombre, c'est soustraire une dizaine.

Par exemple: $18 - 10 = ?$

J'enlève une dizaine à une dizaine et huit unités, il reste huit unités.

$$18 - 10 = 8$$



© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison : s'entraîner à faire des petits calculs à l'oral.

Ajouter et soustraire 10

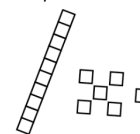


Ajouter 10 à un nombre, c'est ajouter une dizaine.

Par exemple: $6 + 10 = ?$

J'ajoute une dizaine aux six unités, cela fait une dizaine et six unités.

$$6 + 10 = 16$$

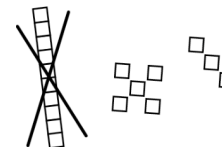


Soustraire 10 à un nombre, c'est soustraire une dizaine.

Par exemple: $18 - 10 = ?$

J'enlève une dizaine à une dizaine et huit unités, il reste huit unités.

$$18 - 10 = 8$$



© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison : s'entraîner à faire des petits calculs à l'oral.

Ajouter et soustraire 10

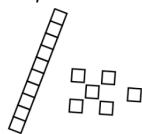


Ajouter 10 à un nombre, c'est ajouter une dizaine.

Par exemple: $6 + 10 = ?$

J'ajoute une dizaine aux six unités, cela fait une dizaine et six unités.

$$6 + 10 = 16$$

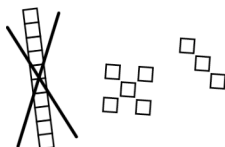


Soustraire 10 à un nombre, c'est soustraire une dizaine.

Par exemple: $18 - 10 = ?$

J'enlève une dizaine à une dizaine et huit unités, il reste huit unités.

$$18 - 10 = 8$$



© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison : s'entraîner à faire des petits calculs à l'oral.

Ajouter et soustraire 10

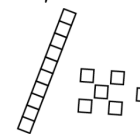


Ajouter 10 à un nombre, c'est ajouter une dizaine.

Par exemple: $6 + 10 = ?$

J'ajoute une dizaine aux six unités, cela fait une dizaine et six unités.

$$6 + 10 = 16$$

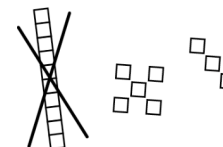


Soustraire 10 à un nombre, c'est soustraire une dizaine.

Par exemple: $18 - 10 = ?$

J'enlève une dizaine à une dizaine et huit unités, il reste huit unités.

$$18 - 10 = 8$$



© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison : s'entraîner à faire des petits calculs à l'oral.



Le tableau des nombres jusqu'à 59

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 👤	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20 👤 👤	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30 👤 👤 👤	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40 👤 👤 👤 👤	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50 👤 👤 👤 👤 👤	51	52	53	54	55	56	57	58	59

Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

- Pointer du doigt un nombre et demander à votre enfant de le nommer.
- Demander à votre enfant de réciter la comptine numérique en pointant du doigt les nombres .



Le tableau des nombres jusqu'à 59

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 👤	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20 👤 👤	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30 👤 👤 👤	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40 👤 👤 👤 👤	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50 👤 👤 👤 👤 👤	51	52	53	54	55	56	57	58	59

Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

- Pointer du doigt un nombre et demander à votre enfant de le nommer.
- Demander à votre enfant de réciter la comptine numérique en pointant du doigt les nombres .



Le tableau des nombres jusqu'à 59

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 👤	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20 👤 👤	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30 👤 👤 👤	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40 👤 👤 👤 👤	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50 👤 👤 👤 👤 👤	51	52	53	54	55	56	57	58	59

Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

- Pointer du doigt un nombre et demander à votre enfant de le nommer.
- Demander à votre enfant de réciter la comptine numérique en pointant du doigt les nombres .



Le tableau des nombres jusqu'à 59

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 👤	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20 👤 👤	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30 👤 👤 👤	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40 👤 👤 👤 👤	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50 👤 👤 👤 👤 👤	51	52	53	54	55	56	57	58	59

Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

- Pointer du doigt un nombre et demander à votre enfant de le nommer.
- Demander à votre enfant de réciter la comptine numérique en pointant du doigt les nombres .

L'arc en ciel des compléments à 10



Complète :

$10 = 0 + \dots$	$10 = 4 + \dots$	$10 = 8 + \dots$
$10 = 1 + \dots$	$10 = 5 + \dots$	$10 = 9 + \dots$
$10 = 2 + \dots$	$10 = 6 + \dots$	$10 = 10 + \dots$
$10 = 3 + \dots$	$10 = 7 + \dots$	



L'arc en ciel des compléments à 10



Complète :

$10 = 0 + \dots$	$10 = 4 + \dots$	$10 = 8 + \dots$
$10 = 1 + \dots$	$10 = 5 + \dots$	$10 = 9 + \dots$
$10 = 2 + \dots$	$10 = 6 + \dots$	$10 = 10 + \dots$
$10 = 3 + \dots$	$10 = 7 + \dots$	



L'arc en ciel des compléments à 10



Complète :

$10 = 0 + \dots$	$10 = 4 + \dots$	$10 = 8 + \dots$
$10 = 1 + \dots$	$10 = 5 + \dots$	$10 = 9 + \dots$
$10 = 2 + \dots$	$10 = 6 + \dots$	$10 = 10 + \dots$
$10 = 3 + \dots$	$10 = 7 + \dots$	



L'arc en ciel des compléments à 10



Complète :

$10 = 0 + \dots$	$10 = 4 + \dots$	$10 = 8 + \dots$
$10 = 1 + \dots$	$10 = 5 + \dots$	$10 = 9 + \dots$
$10 = 2 + \dots$	$10 = 6 + \dots$	$10 = 10 + \dots$
$10 = 3 + \dots$	$10 = 7 + \dots$	



L'arc en ciel des compléments à 10



Complète :

$10 = 0 + \dots$	$10 = 4 + \dots$	$10 = 8 + \dots$
$10 = 1 + \dots$	$10 = 5 + \dots$	$10 = 9 + \dots$
$10 = 2 + \dots$	$10 = 6 + \dots$	$10 = 10 + \dots$
$10 = 3 + \dots$	$10 = 7 + \dots$	



L'arc en ciel des compléments à 10



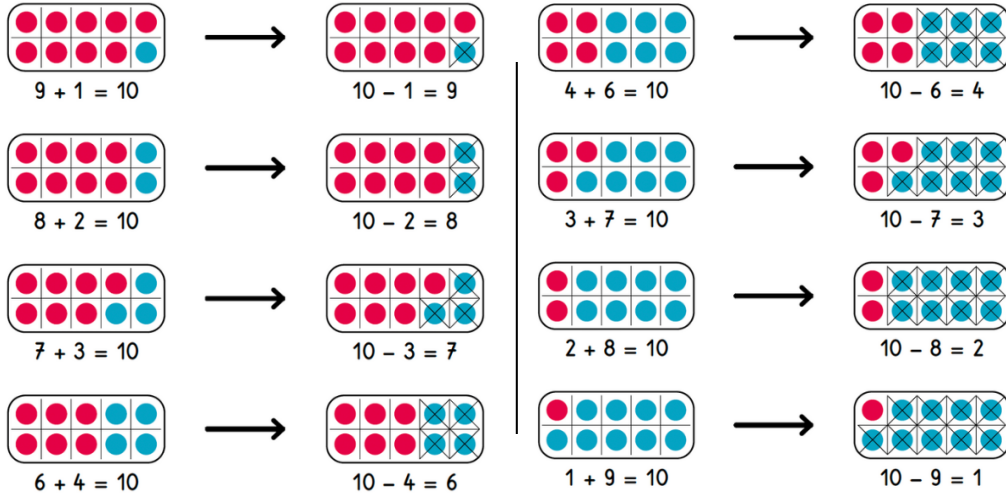
Complète :

$10 = 0 + \dots$	$10 = 4 + \dots$	$10 = 8 + \dots$
$10 = 1 + \dots$	$10 = 5 + \dots$	$10 = 9 + \dots$
$10 = 2 + \dots$	$10 = 6 + \dots$	$10 = 10 + \dots$
$10 = 3 + \dots$	$10 = 7 + \dots$	



Soustraire un nombre à 10

Je sais que $9 + 1 = 10$ → Donc je sais aussi que $10 - 1 = 9$ et $10 - 9 = 1$.



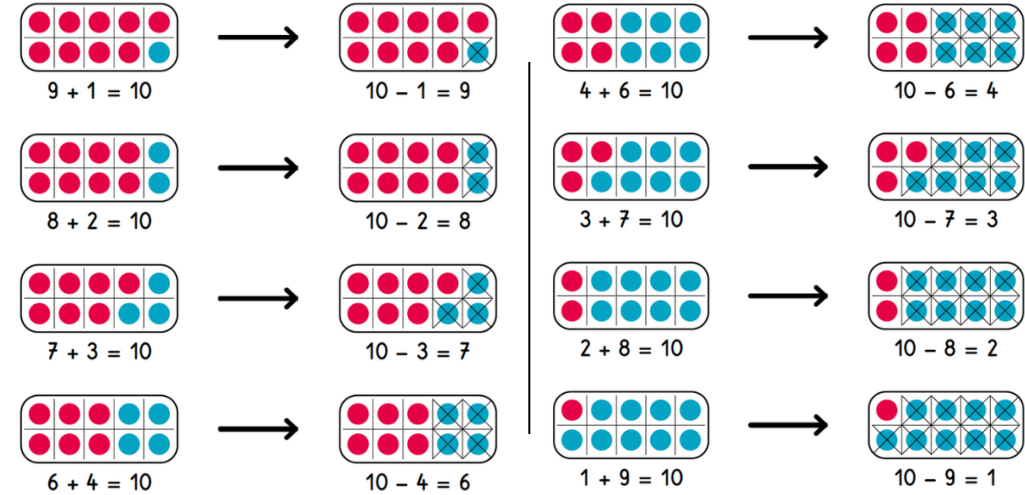
© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison : petits calculs à l'oral.



Soustraire un nombre à 10

Je sais que $9 + 1 = 10$ → Donc je sais aussi que $10 - 1 = 9$ et $10 - 9 = 1$.



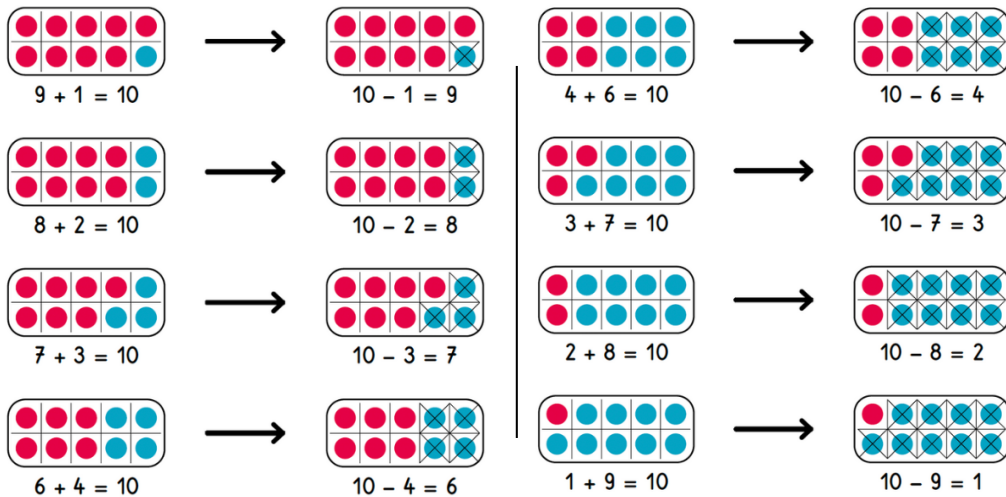
© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison : petits calculs à l'oral.



Soustraire un nombre à 10

Je sais que $9 + 1 = 10$ → Donc je sais aussi que $10 - 1 = 9$ et $10 - 9 = 1$.



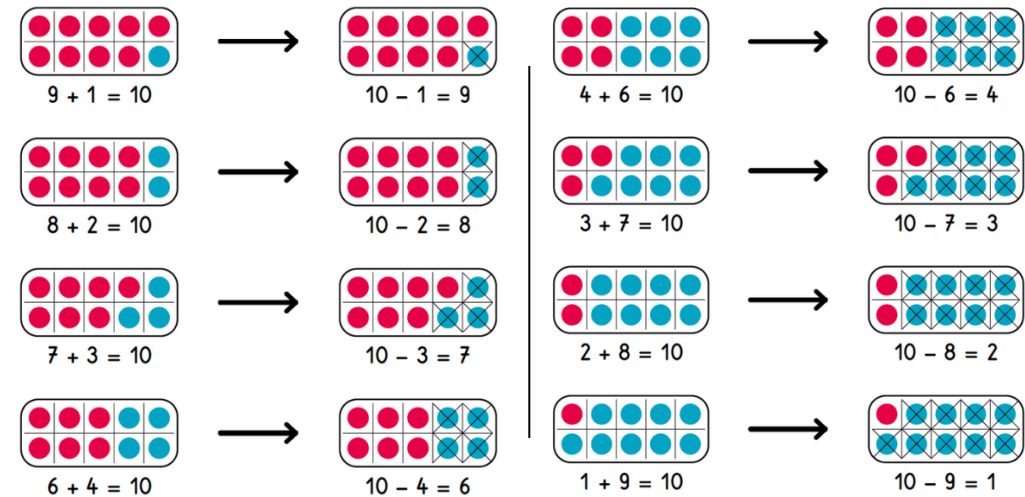
© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison : petits calculs à l'oral.



Soustraire un nombre à 10

Je sais que $9 + 1 = 10$ → Donc je sais aussi que $10 - 1 = 9$ et $10 - 9 = 1$.



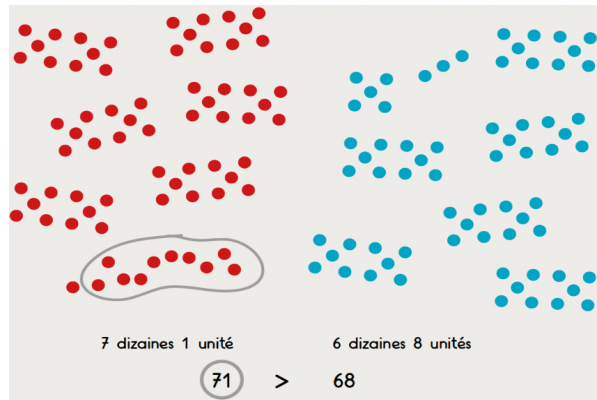
© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison : petits calculs à l'oral.

Comparer des nombres



Crunchy ouvre la bouche du côté du plus grand nombre.

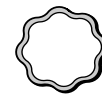


71 est plus grand que 68 car dans 71, il y a 7 dizaines alors que dans 68, il y a seulement 6 dizaines.

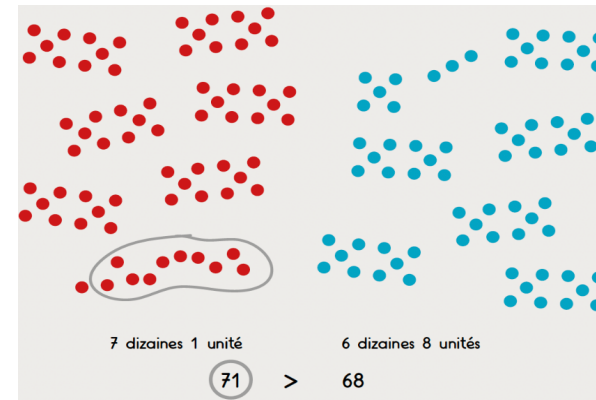
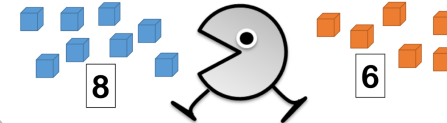
© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison : Donner deux nombres à votre enfant et lui demander de les comparer en utilisant les symboles : < , > ou =.

Comparer des nombres



Crunchy ouvre la bouche du côté du plus grand nombre.



71 est plus grand que 68 car dans 71, il y a 7 dizaines alors que dans 68, il y a seulement 6 dizaines.

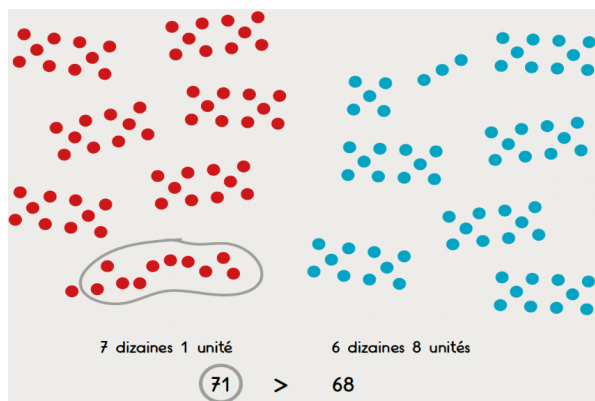
© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison : Donner deux nombres à votre enfant et lui demander de les comparer en utilisant les symboles : < , > ou =.

Comparer des nombres



Crunchy ouvre la bouche du côté du plus grand nombre.



71 est plus grand que 68 car dans 71, il y a 7 dizaines alors que dans 68, il y a seulement 6 dizaines.

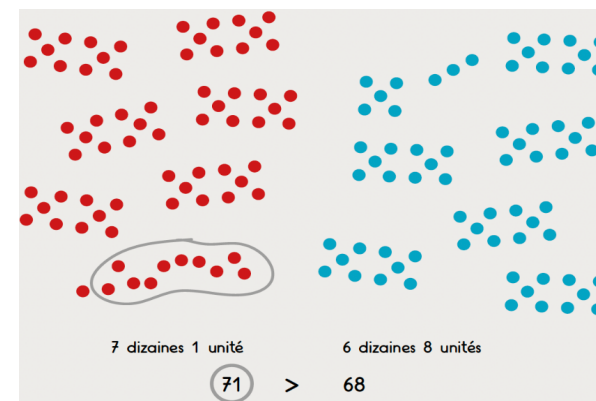
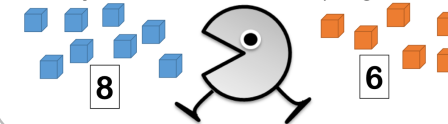
© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison : Donner deux nombres à votre enfant et lui demander de les comparer en utilisant les symboles : < , > ou =.

Comparer des nombres



Crunchy ouvre la bouche du côté du plus grand nombre.



71 est plus grand que 68 car dans 71, il y a 7 dizaines alors que dans 68, il y a seulement 6 dizaines.

© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison : Donner deux nombres à votre enfant et lui demander de les comparer en utilisant les symboles : < , > ou =.

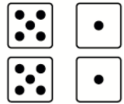


Partie 1

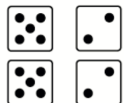
Les doubles

Partie 2

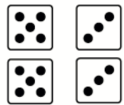
$6 + 6 = 12$



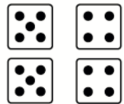
$7 + 7 = 14$



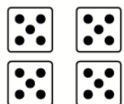
$8 + 8 = 16$



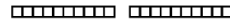
$9 + 9 = 18$



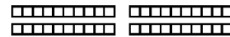
$10 + 10 = 20$



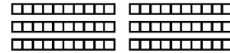
$10 + 10 = 20$



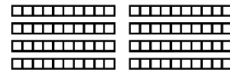
$20 + 20 = 40$



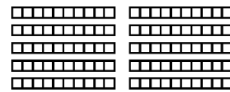
$30 + 30 = 60$



$40 + 40 = 80$



$50 + 50 = 100$



© maitresseparticuliere.fr

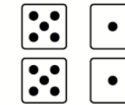
Je m'entraîne à la maison : proposer des calculs de doubles à l'oral.

Partie 1

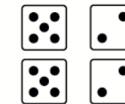
Les doubles

Partie 2

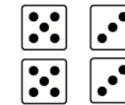
$6 + 6 = 12$



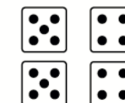
$7 + 7 = 14$



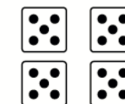
$8 + 8 = 16$



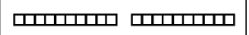
$9 + 9 = 18$



$10 + 10 = 20$



$10 + 10 = 20$



$20 + 20 = 40$



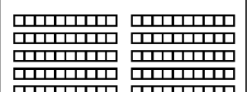
$30 + 30 = 60$



$40 + 40 = 80$



$50 + 50 = 100$



© maitresseparticuliere.fr

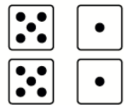
Je m'entraîne à la maison : proposer des calculs de doubles à l'oral.

Partie 1

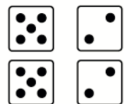
Les doubles

Partie 2

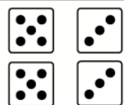
$6 + 6 = 12$



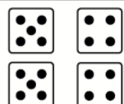
$7 + 7 = 14$



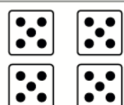
$8 + 8 = 16$



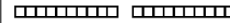
$9 + 9 = 18$



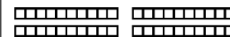
$10 + 10 = 20$



$10 + 10 = 20$



$20 + 20 = 40$



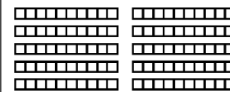
$30 + 30 = 60$



$40 + 40 = 80$



$50 + 50 = 100$



© maitresseparticuliere.fr

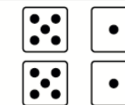
Je m'entraîne à la maison : proposer des calculs de doubles à l'oral.

Partie 1

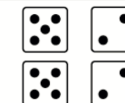
Les doubles

Partie 2

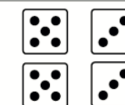
$6 + 6 = 12$



$7 + 7 = 14$



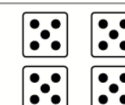
$8 + 8 = 16$



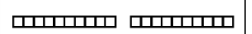
$9 + 9 = 18$



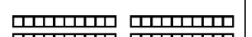
$10 + 10 = 20$



$10 + 10 = 20$



$20 + 20 = 40$



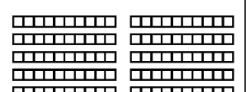
$30 + 30 = 60$



$40 + 40 = 80$



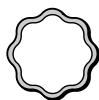
$50 + 50 = 100$



© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison : proposer des calculs de doubles à l'oral.

Le tableau des nombres jusqu'à 79



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20 	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30 	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40 	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50 	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60 	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70 	71	72	73	74	75	76	77	78	79

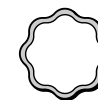
Je m'entraîne à la maison :

- Pointer du doigt un nombre et demander à votre enfant de le nommer.

- Demander à votre enfant de réciter la comptine numérique en pointant du doigt les nombres.

© maitressparticuliere.fr

Le tableau des nombres jusqu'à 79



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20 	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30 	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40 	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50 	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60 	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70 	71	72	73	74	75	76	77	78	79

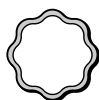
Je m'entraîne à la maison :

- Pointer du doigt un nombre et demander à votre enfant de le nommer.

- Demander à votre enfant de réciter la comptine numérique en pointant du doigt les nombres.

© maitressparticuliere.fr

Le tableau des nombres jusqu'à 79



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20 	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30 	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40 	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50 	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60 	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70 	71	72	73	74	75	76	77	78	79

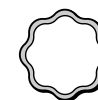
Je m'entraîne à la maison :

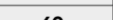
- Pointer du doigt un nombre et demander à votre enfant de le nommer.

- Demander à votre enfant de réciter la comptine numérique en pointant du doigt les nombres.

© maitressparticuliere.fr

Le tableau des nombres jusqu'à 79



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20 	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30 	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40 	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50 	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60 	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70 	71	72	73	74	75	76	77	78	79

Je m'entraîne à la maison :

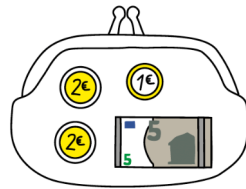
- Pointer du doigt un nombre et demander à votre enfant de le nommer.

- Demander à votre enfant de réciter la comptine numérique en pointant du doigt les nombres.

© maitressparticuliere.fr

La monnaie

Les pièces et les billets utilisés au CP



Il y a 10 euros dans le portemonnaie.

Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

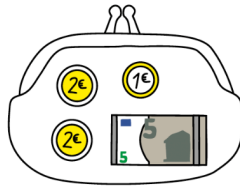
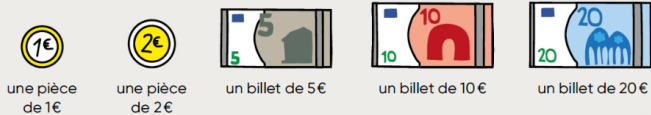
Jouer à la marchande : Donner un prix à votre enfant (entre 1 et 30 euros) et de vous donner la somme correspondante avec les pièces et les billets (ou de vous les dessiner).

Utiliser les pièces et des billets (ou les dessiner) pour constituer une somme entre 1 et 30 euros, et demander à votre enfant de vous donner la somme totale.



La monnaie

Les pièces et les billets utilisés au CP



Il y a 10 euros dans le portemonnaie.

Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

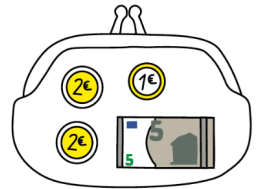
Jouer à la marchande : Donner un prix à votre enfant (entre 1 et 30 euros) et de vous donner la somme correspondante avec les pièces et les billets (ou de vous les dessiner).

Utiliser les pièces et des billets (ou les dessiner) pour constituer une somme entre 1 et 30 euros, et demander à votre enfant de vous donner la somme totale.



La monnaie

Les pièces et les billets utilisés au CP



Il y a 10 euros dans le portemonnaie.

Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

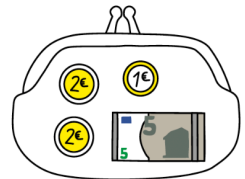
Jouer à la marchande : Donner un prix à votre enfant (entre 1 et 30 euros) et de vous donner la somme correspondante avec les pièces et les billets (ou de vous les dessiner).

Utiliser les pièces et des billets (ou les dessiner) pour constituer une somme entre 1 et 30 euros, et demander à votre enfant de vous donner la somme totale.



La monnaie

Les pièces et les billets utilisés au CP



Il y a 10 euros dans le portemonnaie.

Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

Jouer à la marchande : Donner un prix à votre enfant (entre 1 et 30 euros) et de vous donner la somme correspondante avec les pièces et les billets (ou de vous les dessiner).

Utiliser les pièces et des billets (ou les dessiner) pour constituer une somme entre 1 et 30 euros, et demander à votre enfant de vous donner la somme totale.

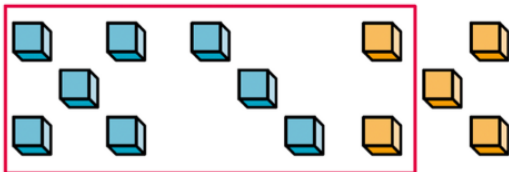




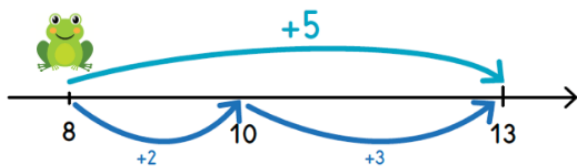
Le passage par 10

$$8 + 5 = ?$$

- Je cherche d'abord combien il faut ajouter à 8 pour aller à 10.
Il faut ajouter 2 parce que $8 + 2 = 10$



- Maintenant, je dois finir d'ajouter 5. J'ai déjà ajouté 2 pour arriver à 10.
Comme 5, c'est $2 + 3$, il me reste encore 3 à ajouter.
J'ajoute 3 au 10 que j'ai déjà. $10 + 3 = 13$. Donc, $8 + 5 = 13$.



© maitresseparticuliere.fr

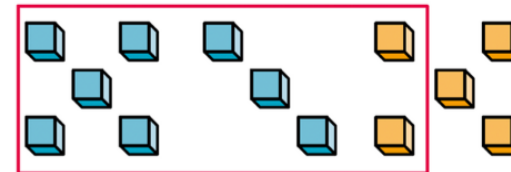
Je m'entraîne à la maison : donner des calculs à votre enfant. Vérifier le passage par 10 dans l'explication).



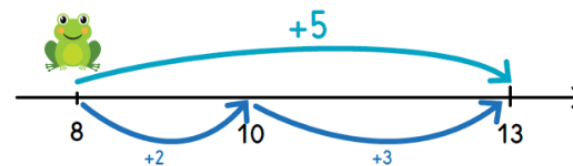
Le passage par 10

$$8 + 5 = ?$$

- Je cherche d'abord combien il faut ajouter à 8 pour aller à 10.
Il faut ajouter 2 parce que $8 + 2 = 10$



- Maintenant, je dois finir d'ajouter 5. J'ai déjà ajouté 2 pour arriver à 10.
Comme 5, c'est $2 + 3$, il me reste encore 3 à ajouter.
J'ajoute 3 au 10 que j'ai déjà. $10 + 3 = 13$. Donc, $8 + 5 = 13$.



© maitresseparticuliere.fr

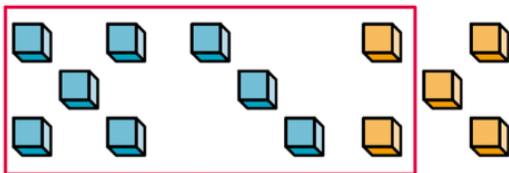
Je m'entraîne à la maison : donner des calculs à votre enfant. Vérifier le passage par 10 dans l'explication).



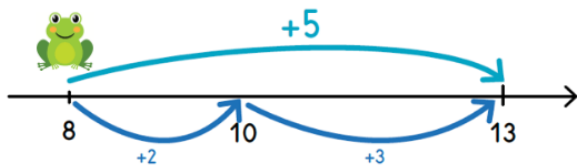
Le passage par 10

$$8 + 5 = ?$$

- Je cherche d'abord combien il faut ajouter à 8 pour aller à 10.
Il faut ajouter 2 parce que $8 + 2 = 10$



- Maintenant, je dois finir d'ajouter 5. J'ai déjà ajouté 2 pour arriver à 10.
Comme 5, c'est $2 + 3$, il me reste encore 3 à ajouter.
J'ajoute 3 au 10 que j'ai déjà. $10 + 3 = 13$. Donc, $8 + 5 = 13$.



© maitresseparticuliere.fr

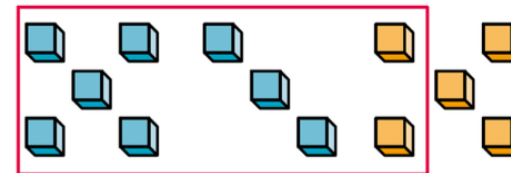
Je m'entraîne à la maison : donner des calculs à votre enfant. Vérifier le passage par 10 dans l'explication).



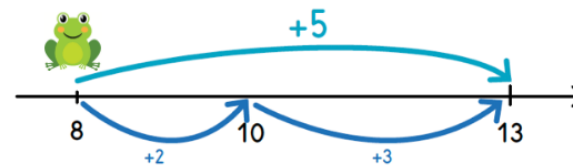
Le passage par 10

$$8 + 5 = ?$$

- Je cherche d'abord combien il faut ajouter à 8 pour aller à 10.
Il faut ajouter 2 parce que $8 + 2 = 10$



- Maintenant, je dois finir d'ajouter 5. J'ai déjà ajouté 2 pour arriver à 10.
Comme 5, c'est $2 + 3$, il me reste encore 3 à ajouter.
J'ajoute 3 au 10 que j'ai déjà. $10 + 3 = 13$. Donc, $8 + 5 = 13$.



© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison : donner des calculs à votre enfant. Vérifier le passage par 10 dans l'explication).

Les solides

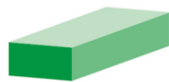
Je reconnais les solides suivants: *cube, boule, cône, cylindre, pavé.*



un cube



un cylindre



un pavé



un cône



une boule

Je sais décrire un cube ou un pavé en utilisant le terme *face*.

les cubes

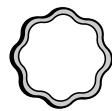


des pavés



Les faces d'un cube sont des carrés.

Les faces d'un pavé droit sont des rectangles ou des carrés.



Je m'entraîne à la maison :

- Demander à votre enfant d'aller chercher des objets (boite de conserve, brique de lait, boite à mouchoirs, livre,...) et de vous dire à quel solide il correspond..

- Donner le nom d'un solide : votre enfant doit vous rapporter un objet qui correspond au solide demandé et doit nommer ses faces.

© maitresseparticuliere.fr

Les solides

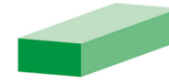
Je reconnais les solides suivants: *cube, boule, cône, cylindre, pavé.*



un cube



un cylindre



un pavé



un cône



une boule

Je sais décrire un cube ou un pavé en utilisant le terme *face*.

les cubes

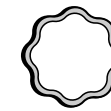


des pavés



Les faces d'un cube sont des carrés.

Les faces d'un pavé droit sont des rectangles ou des carrés.



Je m'entraîne à la maison :

- Demander à votre enfant d'aller chercher des objets (boite de conserve, brique de lait, boite à mouchoirs, livre,...) et de vous dire à quel solide il correspond..

- Donner le nom d'un solide : votre enfant doit vous rapporter un objet qui correspond au solide demandé et doit nommer ses faces.

© maitresseparticuliere.fr

Les solides

Je reconnais les solides suivants: *cube, boule, cône, cylindre, pavé.*



un cube



un cylindre



un pavé



un cône



une boule

Je sais décrire un cube ou un pavé en utilisant le terme *face*.

les cubes

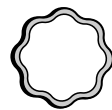


des pavés



Les faces d'un cube sont des carrés.

Les faces d'un pavé droit sont des rectangles ou des carrés.



Je m'entraîne à la maison :

- Demander à votre enfant d'aller chercher des objets (boite de conserve, brique de lait, boite à mouchoirs, livre,...) et de vous dire à quel solide il correspond..

- Donner le nom d'un solide : votre enfant doit vous rapporter un objet qui correspond au solide demandé et doit nommer ses faces.

© maitresseparticuliere.fr

Les solides

Je reconnais les solides suivants: *cube, boule, cône, cylindre, pavé.*



un cube



un cylindre



un pavé



un cône



une boule

Je sais décrire un cube ou un pavé en utilisant le terme *face*.

les cubes

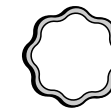


des pavés



Les faces d'un cube sont des carrés.

Les faces d'un pavé droit sont des rectangles ou des carrés.



Je m'entraîne à la maison :

- Demander à votre enfant d'aller chercher des objets (boite de conserve, brique de lait, boite à mouchoirs, livre,...) et de vous dire à quel solide il correspond..

- Donner le nom d'un solide : votre enfant doit vous rapporter un objet qui correspond au solide demandé et doit nommer ses faces.

© maitresseparticuliere.fr

Le tableau des nombres jusqu'à 100

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20 	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30 	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40 	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50 	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60 	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70 	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80 	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90 	91	92	93	94	95	96	97	98	99

© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison :

- S'entraîner à compter jusqu'à 99 (en pointant du doigt chaque nombre).
- Pointer du doigt un nombre et demander à votre enfant de le nommer.
- Dire un nombre à l'oral, et demander à votre enfant de vous le montrer.
- Donner un nombre puis demander quel est le nombre précédent, et/ou le suivant.



Le tableau des nombres jusqu'à 100

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20 	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30 	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40 	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50 	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60 	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70 	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80 	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90 	91	92	93	94	95	96	97	98	99

© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison :

- S'entraîner à compter jusqu'à 99 (en pointant du doigt chaque nombre).
- Pointer du doigt un nombre et demander à votre enfant de le nommer.
- Dire un nombre à l'oral, et demander à votre enfant de vous le montrer.
- Donner un nombre puis demander quel est le nombre précédent, et/ou le suivant.

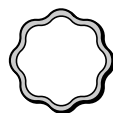


Complément d'un nombre à la dizaine supérieure



J'ai 32 œufs.
Combien d'œufs me manque-t-il pour avoir 40 œufs ?

$$32 + ? = 40$$



Combien faut-il ajouter à 32 pour avoir 40 ?
De 32 pour aller à 40 ?

Je sais que $2 + 8 = 10$
Donc $32 + 8 = 40$



© maitresseparticuliere.fr
Je m'entraîne à la maison :
Proposer des calculs à trous dont le résultat est une dizaine entière.
(Ex: $27 + ? = 30$).

Autres exemples

$56 + ? = 60$
Je sais que $6 + 4 = 10$
Donc $56 + 4 = 60$

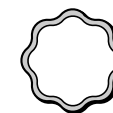
$80 = 75 + ?$
Je sais que $5 + 5 = 10$
Donc $80 = 75 + 5$

Complément d'un nombre à la dizaine supérieure



J'ai 32 œufs.
Combien d'œufs me manque-t-il pour avoir 40 œufs ?

$$32 + ? = 40$$



Combien faut-il ajouter à 32 pour avoir 40 ?
De 32 pour aller à 40 ?

Je sais que $2 + 8 = 10$
Donc $32 + 8 = 40$



© maitresseparticuliere.fr
Je m'entraîne à la maison :
Proposer des calculs à trous dont le résultat est une dizaine entière.
(Ex: $27 + ? = 30$).

Autres exemples

$56 + ? = 60$
Je sais que $6 + 4 = 10$
Donc $56 + 4 = 60$

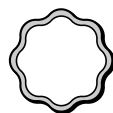
$80 = 75 + ?$
Je sais que $5 + 5 = 10$
Donc $80 = 75 + 5$

Complément d'un nombre à la dizaine supérieure



J'ai 32 œufs.
Combien d'œufs me manque-t-il pour avoir 40 œufs ?

$$32 + ? = 40$$



Combien faut-il ajouter à 32 pour avoir 40 ?
De 32 pour aller à 40 ?

Je sais que $2 + 8 = 10$
Donc $32 + 8 = 40$



© maitresseparticuliere.fr
Je m'entraîne à la maison :
Proposer des calculs à trous dont le résultat est une dizaine entière.
(Ex: $27 + ? = 30$).

Autres exemples

$56 + ? = 60$
Je sais que $6 + 4 = 10$
Donc $56 + 4 = 60$

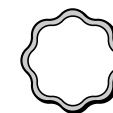
$80 = 75 + ?$
Je sais que $5 + 5 = 10$
Donc $80 = 75 + 5$

Complément d'un nombre à la dizaine supérieure



J'ai 32 œufs.
Combien d'œufs me manque-t-il pour avoir 40 œufs ?

$$32 + ? = 40$$



Combien faut-il ajouter à 32 pour avoir 40 ?
De 32 pour aller à 40 ?

Je sais que $2 + 8 = 10$
Donc $32 + 8 = 40$



© maitresseparticuliere.fr
Je m'entraîne à la maison :
Proposer des calculs à trous dont le résultat est une dizaine entière.
(Ex: $27 + ? = 30$).

Autres exemples

$56 + ? = 60$
Je sais que $6 + 4 = 10$
Donc $56 + 4 = 60$

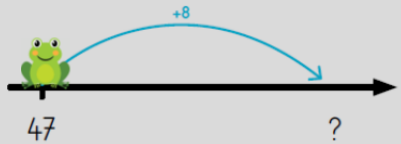
$80 = 75 + ?$
Je sais que $5 + 5 = 10$
Donc $80 = 75 + 5$

Ajouter un nombre inférieur à 9

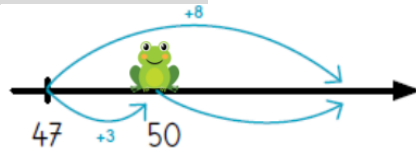


exemple

$$47 + 8 = ?$$

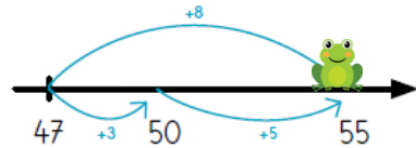


Je fais d'abord un premier bond jusqu'à la dizaine qui suit. Il faut ajouter 3 parce que $7 + 3 = 10$. Donc $47 + 3 = 50$



Maintenant, il me reste à finir d'ajouter 8. J'ai déjà ajouté 3. Comme $8 = 3 + 5$, il me reste encore 5 à ajouter.

Je fais un deuxième bond de 5 -> $50 + 5 = 55$



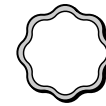
$$47 + 8 = 55$$

Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

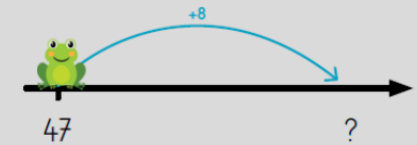
Proposer des calculs à l'oral. Vérifier le passage par la dizaine (Ex: $54 + 7 = ?$).

Ajouter un nombre inférieur à 9

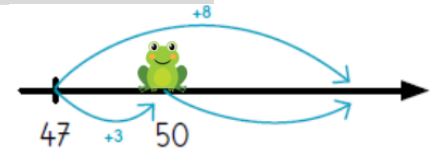


exemple

$$47 + 8 = ?$$

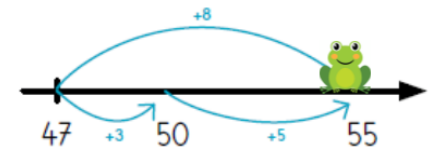


Je fais d'abord un premier bond jusqu'à la dizaine qui suit. Il faut ajouter 3 parce que $7 + 3 = 10$. Donc $47 + 3 = 50$



Maintenant, il me reste à finir d'ajouter 8. J'ai déjà ajouté 3. Comme $8 = 3 + 5$, il me reste encore 5 à ajouter.

Je fais un deuxième bond de 5 -> $50 + 5 = 55$



$$47 + 8 = 55$$

Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

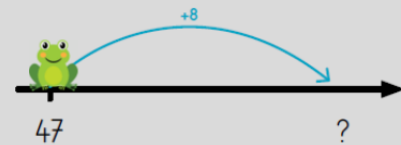
Proposer des calculs à l'oral. Vérifier le passage par la dizaine (Ex: $54 + 7 = ?$).

Ajouter un nombre inférieur à 9

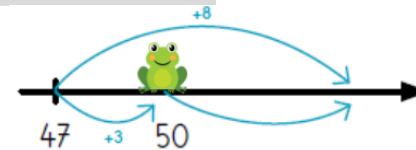


exemple

$$47 + 8 = ?$$

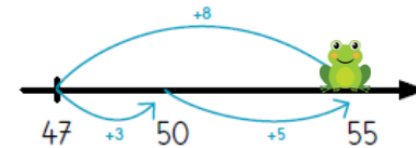


Je fais d'abord un premier bond jusqu'à la dizaine qui suit. Il faut ajouter 3 parce que $7 + 3 = 10$. Donc $47 + 3 = 50$



Maintenant, il me reste à finir d'ajouter 8. J'ai déjà ajouté 3. Comme $8 = 3 + 5$, il me reste encore 5 à ajouter.

Je fais un deuxième bond de 5 -> $50 + 5 = 55$



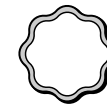
$$47 + 8 = 55$$

Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

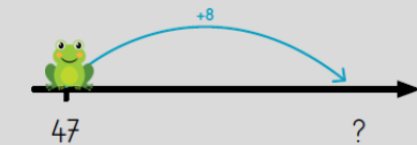
Proposer des calculs à l'oral. Vérifier le passage par la dizaine (Ex: $54 + 7 = ?$).

Ajouter un nombre inférieur à 9

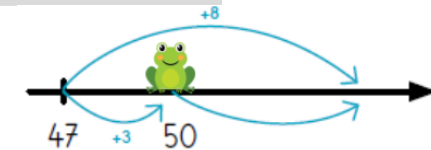


exemple

$$47 + 8 = ?$$

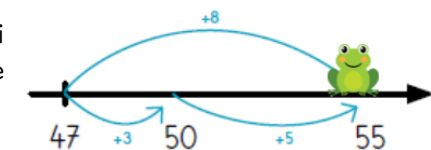


Je fais d'abord un premier bond jusqu'à la dizaine qui suit. Il faut ajouter 3 parce que $7 + 3 = 10$. Donc $47 + 3 = 50$



Maintenant, il me reste à finir d'ajouter 8. J'ai déjà ajouté 3. Comme $8 = 3 + 5$, il me reste encore 5 à ajouter.

Je fais un deuxième bond de 5 -> $50 + 5 = 55$



$$47 + 8 = 55$$

Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

Proposer des calculs à l'oral. Vérifier le passage par la dizaine (Ex: $54 + 7 = ?$).



Les moitiés

Moitié de 2 = 1	Moitié de 12 = 6
Moitié de 4 = 2	Moitié de 14 = 7
Moitié de 6 = 3	Moitié de 16 = 8
Moitié de 8 = 4	Moitié de 18 = 9
Moitié de 10 = 5	Moitié de 20 = 10

Pour trouver la moitié d'un nombre, j'ai deux options :

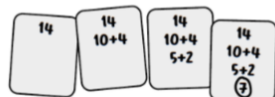
Exemple: moitié de 14 ?

Option 1 :
Je me sers des doubles

Je sais que $7 + 7 = 14$
Donc la moitié de 14
est 7

Option 2 :
Je décompose le nombre

On sait que $14 = 10 + 4$
La moitié de 10 est 5. La moitié de 4 est 2.
 $5 + 2 = 7$
La moitié de 14 est 7.



Je m'entraîne à la maison : Demander la moitié d'un nombre (nombre pair compris entre 2 et 20).

© maitresseparticuliere.fr



Les moitiés

Moitié de 2 = 1	Moitié de 12 = 6
Moitié de 4 = 2	Moitié de 14 = 7
Moitié de 6 = 3	Moitié de 16 = 8
Moitié de 8 = 4	Moitié de 18 = 9
Moitié de 10 = 5	Moitié de 20 = 10

Pour trouver la moitié d'un nombre, j'ai deux options :

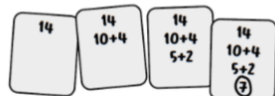
Exemple: moitié de 14 ?

Option 1 :
Je me sers des doubles

Je sais que $7 + 7 = 14$
Donc la moitié de 14
est 7

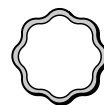
Option 2 :
Je décompose le nombre

On sait que $14 = 10 + 4$
La moitié de 10 est 5. La moitié de 4 est 2.
 $5 + 2 = 7$
La moitié de 14 est 7.



Je m'entraîne à la maison : Demander la moitié d'un nombre (nombre pair compris entre 2 et 20).

© maitresseparticuliere.fr



Les moitiés

Moitié de 2 = 1	Moitié de 12 = 6
Moitié de 4 = 2	Moitié de 14 = 7
Moitié de 6 = 3	Moitié de 16 = 8
Moitié de 8 = 4	Moitié de 18 = 9
Moitié de 10 = 5	Moitié de 20 = 10

Pour trouver la moitié d'un nombre, j'ai deux options :

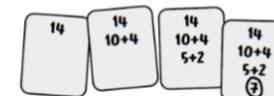
Exemple: moitié de 14 ?

Option 1 :
Je me sers des doubles

Je sais que $7 + 7 = 14$
Donc la moitié de 14
est 7

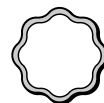
Option 2 :
Je décompose le nombre

On sait que $14 = 10 + 4$
La moitié de 10 est 5. La moitié de 4 est 2.
 $5 + 2 = 7$
La moitié de 14 est 7.



Je m'entraîne à la maison : Demander la moitié d'un nombre (nombre pair compris entre 2 et 20).

© maitresseparticuliere.fr



Les moitiés

Moitié de 2 = 1	Moitié de 12 = 6
Moitié de 4 = 2	Moitié de 14 = 7
Moitié de 6 = 3	Moitié de 16 = 8
Moitié de 8 = 4	Moitié de 18 = 9
Moitié de 10 = 5	Moitié de 20 = 10

Pour trouver la moitié d'un nombre, j'ai deux options :

Exemple: moitié de 14 ?

Option 1 :
Je me sers des doubles

Je sais que $7 + 7 = 14$
Donc la moitié de 14
est 7

Option 2 :
Je décompose le nombre

On sait que $14 = 10 + 4$
La moitié de 10 est 5. La moitié de 4 est 2.
 $5 + 2 = 7$
La moitié de 14 est 7.



Je m'entraîne à la maison : Demander la moitié d'un nombre (nombre pair compris entre 2 et 20).

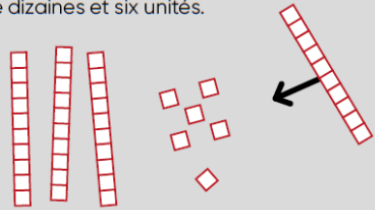
© maitresseparticuliere.fr

Ajouter ou soustraire 10

Ajouter 10 c'est ajouter une dizaine, soustraire 10 c'est soustraire une dizaine.

Par exemple: $36 + 10 = ?$

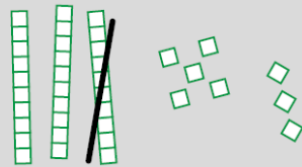
J'ajoute une dizaine aux trois dizaines, cela fait quatre dizaines et six unités.



$$\text{Donc } 36 + 10 = 46.$$

Par exemple: $38 - 10 = ?$

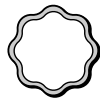
J'enlève une dizaine à trois dizaines et huit unités, il reste deux dizaines et huit unités.



$$\text{Donc } 38 - 10 = 28.$$

© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison : s'entraîner à faire des petits calculs à l'oral, avec des nombres entre 20 et 90. Ne pas hésiter à dessiner les dizaines et les unités pour vérifier les réponses.

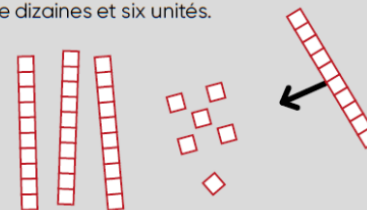


Ajouter ou soustraire 10

Ajouter 10 c'est ajouter une dizaine, soustraire 10 c'est soustraire une dizaine.

Par exemple: $36 + 10 = ?$

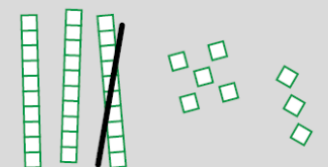
J'ajoute une dizaine aux trois dizaines, cela fait quatre dizaines et six unités.



$$\text{Donc } 36 + 10 = 46.$$

Par exemple: $38 - 10 = ?$

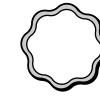
J'enlève une dizaine à trois dizaines et huit unités, il reste deux dizaines et huit unités.



$$\text{Donc } 38 - 10 = 28.$$

© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison : s'entraîner à faire des petits calculs à l'oral, avec des nombres entre 20 et 90. Ne pas hésiter à dessiner les dizaines et les unités pour vérifier les réponses.

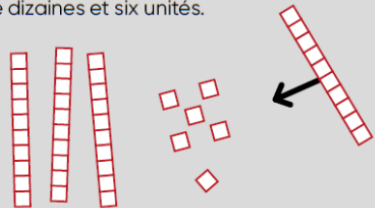


Ajouter ou soustraire 10

Ajouter 10 c'est ajouter une dizaine, soustraire 10 c'est soustraire une dizaine.

Par exemple: $36 + 10 = ?$

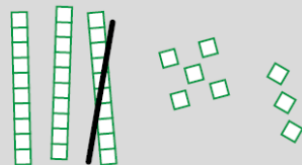
J'ajoute une dizaine aux trois dizaines, cela fait quatre dizaines et six unités.



$$\text{Donc } 36 + 10 = 46.$$

Par exemple: $38 - 10 = ?$

J'enlève une dizaine à trois dizaines et huit unités, il reste deux dizaines et huit unités.



$$\text{Donc } 38 - 10 = 28.$$

© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison : s'entraîner à faire des petits calculs à l'oral, avec des nombres entre 20 et 90. Ne pas hésiter à dessiner les dizaines et les unités pour vérifier les réponses.

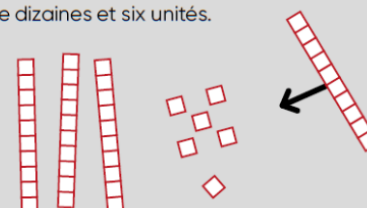


Ajouter ou soustraire 10

Ajouter 10 c'est ajouter une dizaine, soustraire 10 c'est soustraire une dizaine.

Par exemple: $36 + 10 = ?$

J'ajoute une dizaine aux trois dizaines, cela fait quatre dizaines et six unités.



$$\text{Donc } 36 + 10 = 46.$$

Par exemple: $38 - 10 = ?$

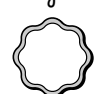
J'enlève une dizaine à trois dizaines et huit unités, il reste deux dizaines et huit unités.



$$\text{Donc } 38 - 10 = 28.$$

© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison : s'entraîner à faire des petits calculs à l'oral, avec des nombres entre 20 et 90. Ne pas hésiter à dessiner les dizaines et les unités pour vérifier les réponses.



Mesurer des longueurs : le centimètre



La longueur du segment est 7 centimètres.
On écrit 7 cm.

Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

- Tracer des segments de plusieurs longueurs (avec des nombres entiers). Demander à votre enfant de mesurer ces segments à l'aide de la règle graduée.
- Demander à votre enfant de tracer des segments d'une longueur donnée (avec des nombres entiers).
- S'amuser à mesurer des objets de la maison.



Mesurer des longueurs : le centimètre



La longueur du segment est 7 centimètres.
On écrit 7 cm.

Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

- Tracer des segments de plusieurs longueurs (avec des nombres entiers). Demander à votre enfant de mesurer ces segments à l'aide de la règle graduée.
- Demander à votre enfant de tracer des segments d'une longueur donnée (avec des nombres entiers).
- S'amuser à mesurer des objets de la maison.



Mesurer des longueurs : le centimètre

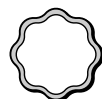


La longueur du segment est 7 centimètres.
On écrit 7 cm.

Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

- Tracer des segments de plusieurs longueurs (avec des nombres entiers). Demander à votre enfant de mesurer ces segments à l'aide de la règle graduée.
- Demander à votre enfant de tracer des segments d'une longueur donnée (avec des nombres entiers).
- S'amuser à mesurer des objets de la maison.



Mesurer des longueurs : le centimètre



La longueur du segment est 7 centimètres.
On écrit 7 cm.

Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

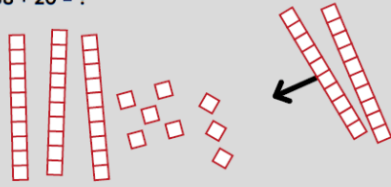
- Tracer des segments de plusieurs longueurs (avec des nombres entiers). Demander à votre enfant de mesurer ces segments à l'aide de la règle graduée.
- Demander à votre enfant de tracer des segments d'une longueur donnée (avec des nombres entiers).
- S'amuser à mesurer des objets de la maison.



Ajouter ou soustraire 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

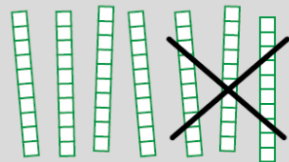
Ajouter ou soustraire 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 ou 90 à un nombre, c'est ajouter ou soustraire 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ou 9 dizaines à ce nombre.

Par exemple: $38 + 20 = ?$



38, c'est 3 dizaines et 8 unités.
20, c'est 2 dizaines.
3 dizaines + 2 dizaines = 5 dizaines
Donc $38 + 20 = 58$.

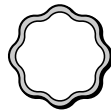
Par exemple: $76 - 30 = ?$



76, c'est 7 dizaines et 6 unités.
30, c'est 3 dizaines.
7 dizaines - 3 dizaines = 4 dizaines
Donc $76 - 30 = 46$.

© maitresseparticuliere.fr

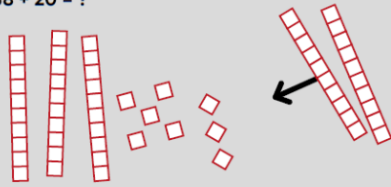
Je m'entraîne à la maison : s'entraîner à faire des petits calculs à l'oral, avec des nombres entre 10 et 90. Ne pas hésiter à dessiner les dizaines et les unités pour vérifier les réponses.



Ajouter ou soustraire 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

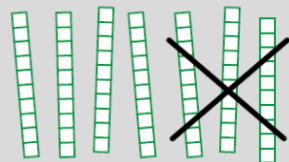
Ajouter ou soustraire 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 ou 90 à un nombre, c'est ajouter ou soustraire 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ou 9 dizaines à ce nombre.

Par exemple: $38 + 20 = ?$



38, c'est 3 dizaines et 8 unités.
20, c'est 2 dizaines.
3 dizaines + 2 dizaines = 5 dizaines
Donc $38 + 20 = 58$.

Par exemple: $76 - 30 = ?$



76, c'est 7 dizaines et 6 unités.
30, c'est 3 dizaines.
7 dizaines - 3 dizaines = 4 dizaines
Donc $76 - 30 = 46$.

© maitresseparticuliere.fr

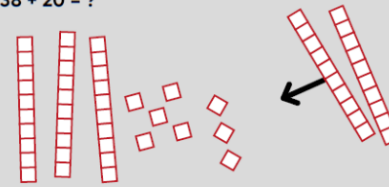
Je m'entraîne à la maison : s'entraîner à faire des petits calculs à l'oral, avec des nombres entre 10 et 90. Ne pas hésiter à dessiner les dizaines et les unités pour vérifier les réponses.



Ajouter ou soustraire 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

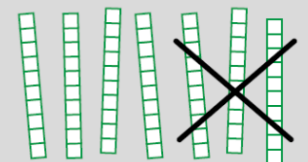
Ajouter ou soustraire 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 ou 90 à un nombre, c'est ajouter ou soustraire 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ou 9 dizaines à ce nombre.

Par exemple: $38 + 20 = ?$



38, c'est 3 dizaines et 8 unités.
20, c'est 2 dizaines.
3 dizaines + 2 dizaines = 5 dizaines
Donc $38 + 20 = 58$.

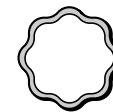
Par exemple: $76 - 30 = ?$



76, c'est 7 dizaines et 6 unités.
30, c'est 3 dizaines.
7 dizaines - 3 dizaines = 4 dizaines
Donc $76 - 30 = 46$.

© maitresseparticuliere.fr

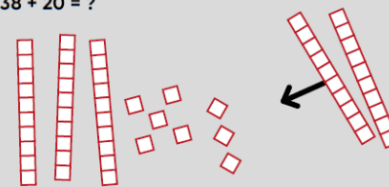
Je m'entraîne à la maison : s'entraîner à faire des petits calculs à l'oral, avec des nombres entre 10 et 90. Ne pas hésiter à dessiner les dizaines et les unités pour vérifier les réponses.



Ajouter ou soustraire 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

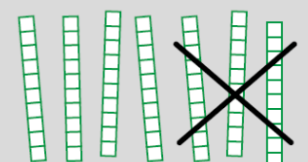
Ajouter ou soustraire 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 ou 90 à un nombre, c'est ajouter ou soustraire 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ou 9 dizaines à ce nombre.

Par exemple: $38 + 20 = ?$



38, c'est 3 dizaines et 8 unités.
20, c'est 2 dizaines.
3 dizaines + 2 dizaines = 5 dizaines
Donc $38 + 20 = 58$.

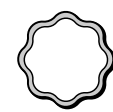
Par exemple: $76 - 30 = ?$



76, c'est 7 dizaines et 6 unités.
30, c'est 3 dizaines.
7 dizaines - 3 dizaines = 4 dizaines
Donc $76 - 30 = 46$.

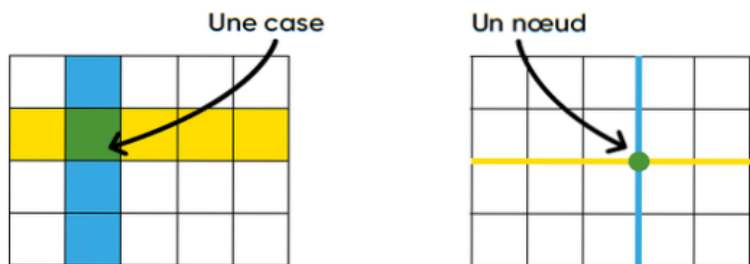
© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne à la maison : s'entraîner à faire des petits calculs à l'oral, avec des nombres entre 10 et 90. Ne pas hésiter à dessiner les dizaines et les unités pour vérifier les réponses.



Repérage sur un quadrillage

Je sais repérer des cases et des nœuds sur un quadrillage.



Je sais utiliser un code avec des lettres et des chiffres pour me repérer sur un quadrillage.

✕ est en B3.

	1	2	3	4	5
A					
B			✕		
C					
D					

	1	2	3	4	5
A					
B					
C				●	
D					

● est en C4.

Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

- Sur une feuille, tracer un quadrillage de 20 cases et nommer les lignes (A,B,C,D) et les colonnes (1,2,3,4,5).
- Placer un objet dans une case. Votre enfant doit vous dire dans quelle case il se situe (Exemple : "L'objet est en D3").
- Demander à votre enfant de placer l'objet dans une case.



Repérage sur un quadrillage

Je sais repérer des cases et des nœuds sur un quadrillage.



Je sais utiliser un code avec des lettres et des chiffres pour me repérer sur un quadrillage.

✕ est en B3.

	1	2	3	4	5
A					
B			✕		
C					
D					

	1	2	3	4	5
A					
B					
C				●	
D					

● est en C4.

Je m'entraîne à la maison :

© maitresseparticuliere.fr

- Sur une feuille, tracer un quadrillage de 20 cases et nommer les lignes (A,B,C,D) et les colonnes (1,2,3,4,5).
- Placer un objet dans une case. Votre enfant doit vous dire dans quelle case il se situe (Exemple : "L'objet est en D3").
- Demander à votre enfant de placer l'objet dans une case.



Ajouter deux nombres inférieurs à 100

Je sais ajouter deux nombres en me servant de leurs décompositions.

Je sais utiliser des arbres à calculs.

Exemple: $38 + 26 = ?$

$$\begin{array}{r} 38 + 26 \\ | \quad / \\ 50 \end{array}$$

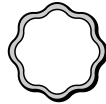
$$\begin{array}{r} 38 + 26 \\ | \quad \times \quad | \\ 50 + 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 + 26 \\ | \quad \times \quad | \\ 50 + 14 \\ \quad \backslash \quad / \\ \quad 64 \end{array}$$

$$38 + 26 = 64$$

Autre procédure possible: on peut calculer $38 + 20 = 58$ puis $58 + 6 = 64$

© maitresseparticuliere.fr
Je m'entraîne : faire des calculs sur feuille/ardoise. Expliquer son raisonnement (arbre de calcul ou en ligne en ajoutant d'abord les dizaines puis les unités).



Ajouter deux nombres inférieurs à 100

Je sais ajouter deux nombres en me servant de leurs décompositions.

Je sais utiliser des arbres à calculs.

Exemple: $38 + 26 = ?$

$$\begin{array}{r} 38 + 26 \\ | \quad / \\ 50 \end{array}$$

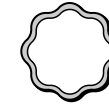
$$\begin{array}{r} 38 + 26 \\ | \quad \times \quad | \\ 50 + 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 + 26 \\ | \quad \times \quad | \\ 50 + 14 \\ \quad \backslash \quad / \\ \quad 64 \end{array}$$

$$38 + 26 = 64$$

Autre procédure possible: on peut calculer $38 + 20 = 58$ puis $58 + 6 = 64$

© maitresseparticuliere.fr
Je m'entraîne : faire des calculs sur feuille/ardoise. Expliquer son raisonnement (arbre de calcul ou en ligne en ajoutant d'abord les dizaines puis les unités).



Ajouter deux nombres inférieurs à 100

Je sais ajouter deux nombres en me servant de leurs décompositions.

Je sais utiliser des arbres à calculs.

Exemple: $38 + 26 = ?$

$$\begin{array}{r} 38 + 26 \\ | \quad / \\ 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 + 26 \\ | \quad \times \quad | \\ 50 + 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 + 26 \\ | \quad \times \quad | \\ 50 + 14 \\ \quad \backslash \quad / \\ \quad 64 \end{array}$$

$$38 + 26 = 64$$

Autre procédure possible: on peut calculer $38 + 20 = 58$ puis $58 + 6 = 64$

© maitresseparticuliere.fr
Je m'entraîne : faire des calculs sur feuille/ardoise. Expliquer son raisonnement (arbre de calcul ou en ligne en ajoutant d'abord les dizaines puis les unités).



Ajouter deux nombres inférieurs à 100

Je sais ajouter deux nombres en me servant de leurs décompositions.

Je sais utiliser des arbres à calculs.

Exemple: $38 + 26 = ?$

$$\begin{array}{r} 38 + 26 \\ | \quad / \\ 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 + 26 \\ | \quad \times \quad | \\ 50 + 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 + 26 \\ | \quad \times \quad | \\ 50 + 14 \\ \quad \backslash \quad / \\ \quad 64 \end{array}$$

$$38 + 26 = 64$$

Autre procédure possible: on peut calculer $38 + 20 = 58$ puis $58 + 6 = 64$

© maitresseparticuliere.fr
Je m'entraîne : faire des calculs sur feuille/ardoise. Expliquer son raisonnement (arbre de calcul ou en ligne en ajoutant d'abord les dizaines puis les unités).



Additions avec le matériel de numération

Je sais effectuer une addition en utilisant le matériel de numération.

$46 + 37$

$46 + 37 = 83$

Soustractions avec le matériel de numération

Je sais effectuer une soustraction en utilisant le matériel de numération.

$43 - 25$

$43 - 25 = 18$

© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : sur une ardoise ou une feuille, donner un calcul (addition ou soustraction) avec un résultat inférieur à 100.

L'enfant le représente par un dessin et barre ou ajoute d'une autre couleur pour trouver le résultat. Il explique ensuite son raisonnement.



Additions avec le matériel de numération

Je sais effectuer une addition en utilisant le matériel de numération.

$46 + 37$

$46 + 37 = 83$

Soustractions avec le matériel de numération

Je sais effectuer une soustraction en utilisant le matériel de numération.

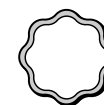
$43 - 25$

$43 - 25 = 18$

© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : sur une ardoise ou une feuille, donner un calcul (addition ou soustraction) avec un résultat inférieur à 100.

L'enfant le représente par un dessin et barre ou ajoute d'une autre couleur pour trouver le résultat. Il explique ensuite son raisonnement.



Calcul posé : addition

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 3 \quad 8 \\ + 2 \quad 4 \\ \hline . \quad . \end{array}$$

A

J'additionne d'abord les unités.

$$8 + 4 = 12$$

12 unités, c'est 1 dizaine et 2 unités.

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 3 \quad 8 \\ + 2 \quad 4 \\ \hline . \quad 2 \end{array}$$

B

J'écris **2 unités** au résultat

dans la colonne des unités.

J'écris **1 dizaine** en retenue

dans la colonne des dizaines.

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 3 \quad 8 \\ + 2 \quad 4 \\ \hline 6 \quad 2 \end{array}$$

C

J'additionne toutes les dizaines.

$$1 + 3 + 2 = 6$$

J'écris **6 dizaines** au résultat

dans la colonne des dizaines.

J'obtiens le résultat.

© maitresseparticuliere.fr
Je m'entraîne : faire des additions posées sur une feuille ou une ardoise,
sans puis avec retenues.



Calcul posé : addition

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 3 \quad 8 \\ + 2 \quad 4 \\ \hline . \quad . \end{array}$$

A

J'additionne d'abord les unités.

$$8 + 4 = 12$$

12 unités, c'est 1 dizaine et 2 unités.

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 3 \quad 8 \\ + 2 \quad 4 \\ \hline . \quad 2 \end{array}$$

B

J'écris **2 unités** au résultat

dans la colonne des unités.

J'écris **1 dizaine** en retenue

dans la colonne des dizaines.

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 3 \quad 8 \\ + 2 \quad 4 \\ \hline 6 \quad 2 \end{array}$$

C

J'additionne toutes les dizaines.

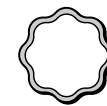
$$1 + 3 + 2 = 6$$

J'écris **6 dizaines** au résultat

dans la colonne des dizaines.

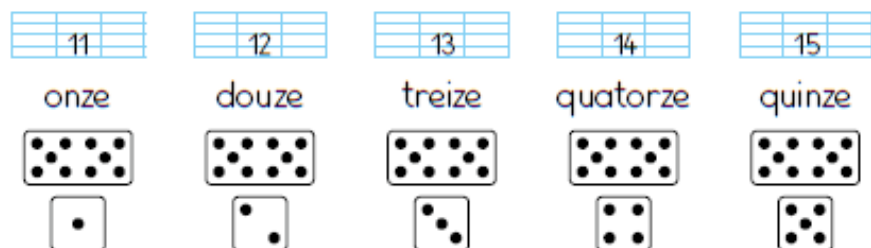
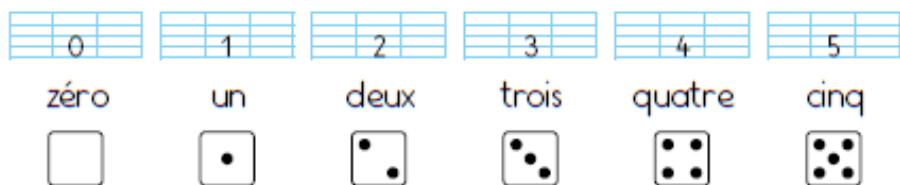
J'obtiens le résultat.

© maitresseparticuliere.fr
Je m'entraîne : faire des additions posées sur une feuille ou une ardoise,
sans puis avec retenues.



Ecrire les nombres de 0 à 19

Les nombres de 0 à 19



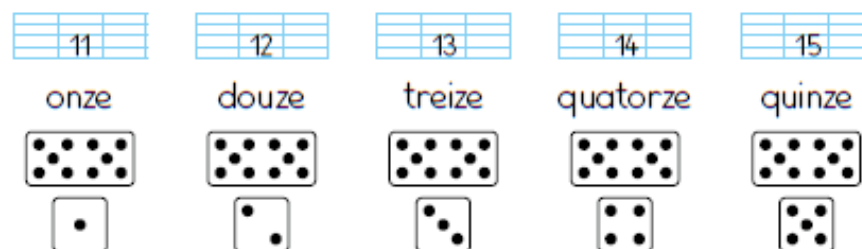
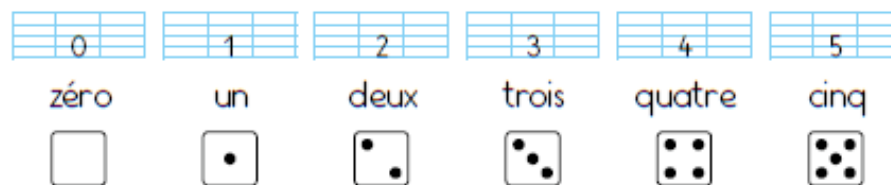
© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : s'entraîner à écrire les nombres, en priorité de 1 à 10, pour ensuite pouvoir écrire tous les autres. Les revoir régulièrement.



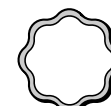
Ecrire les nombres de 0 à 19

Les nombres de 0 à 19



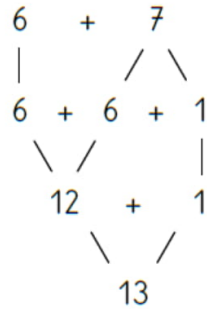
© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : s'entraîner à écrire les nombres, en priorité de 1 à 10, pour ensuite pouvoir écrire tous les autres. Les revoir régulièrement.



Les presque doubles

Pour calculer $6 + 7$, je peux calculer le double de 6 et ajouter 1.



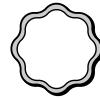
$$6 + 7 = 13$$

Je mémorise:

$$\begin{aligned} 5 + 6 &= 11 \\ 7 + 6 &= 13 \\ 8 + 7 &= 15 \\ 9 + 8 &= 17 \end{aligned}$$

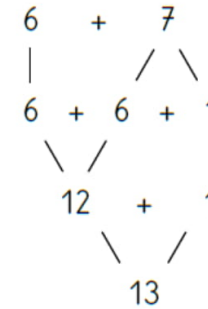
© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : faire des calculs à l'oral ou sur l'ardoise. Expliquer son raisonnement.



Les presque doubles

Pour calculer $6 + 7$, je peux calculer le double de 6 et ajouter 1.



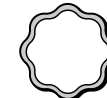
$$6 + 7 = 13$$

Je mémorise:

$$\begin{aligned} 5 + 6 &= 11 \\ 7 + 6 &= 13 \\ 8 + 7 &= 15 \\ 9 + 8 &= 17 \end{aligned}$$

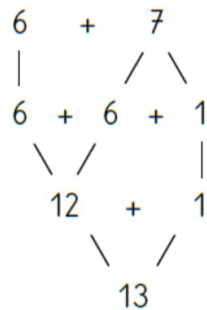
© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : faire des calculs à l'oral ou sur l'ardoise. Expliquer son raisonnement.



Les presque doubles

Pour calculer $6 + 7$, je peux calculer le double de 6 et ajouter 1.



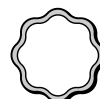
$$6 + 7 = 13$$

Je mémorise:

$$\begin{aligned} 5 + 6 &= 11 \\ 7 + 6 &= 13 \\ 8 + 7 &= 15 \\ 9 + 8 &= 17 \end{aligned}$$

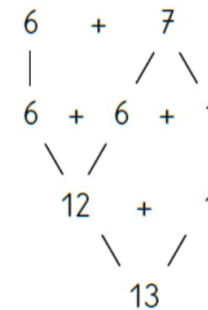
© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : faire des calculs à l'oral ou sur l'ardoise. Expliquer son raisonnement.



Les presque doubles

Pour calculer $6 + 7$, je peux calculer le double de 6 et ajouter 1.



$$6 + 7 = 13$$

Je mémorise:

$$\begin{aligned} 5 + 6 &= 11 \\ 7 + 6 &= 13 \\ 8 + 7 &= 15 \\ 9 + 8 &= 17 \end{aligned}$$

© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : faire des calculs à l'oral ou sur l'ardoise. Expliquer son raisonnement.





Ecrire les nombres jusqu'à 59

Famille des vingt

20 vingt
21 vingt-et-un
22 vingt-deux
23 vingt-trois
24 vingt-quatre
25 vingt-cinq
26 vingt-six
27 vingt-sept
28 vingt-huit
29 vingt-neuf

Famille des trente

30 trente
31 trente-et-un
32 trente-deux
33 trente-trois
34 trente-quatre
35 trente-cinq
36 trente-six
37 trente-sept
38 trente-huit
39 trente-neuf

Famille des quarante

40 quarante
41 quarante-et-un
42 quarante-deux
43 quarante-trois
44 quarante-quatre
45 quarante-cinq
46 quarante-six
47 quarante-sept
48 quarante-huit
49 quarante-neuf
50 quarante-neuf

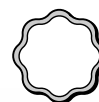
Famille des cinquante

50 cinquante
51 cinquante-et-un
52 cinquante-deux
53 cinquante-trois
54 cinquante-quatre
55 cinquante-cinq
56 cinquante-six
57 cinquante-sept
58 cinquante-huit
59 cinquante-neuf
59 cinquante-neuf

© maitresseparticuliers.fr

Je m'entraîne :

- Ecrire un nombre jusqu'à 59 en lettres. L'enfant doit l'écrire en chiffres.
 - Ecrire un nombre en chiffres et l'enfant doit l'écriture en lettres.
- Pour écrire les nombres en lettres, on utilise le nom des familles (vingt, trente, quarante, cinquante) et on ajoute les nombres de 1 à 9..
Insister sur le trait-d'union qui est présent entre chaque mot.



Ecrire les nombres jusqu'à 59

Famille des vingt

20 vingt
21 vingt-et-un
22 vingt-deux
23 vingt-trois
24 vingt-quatre
25 vingt-cinq
26 vingt-six
27 vingt-sept
28 vingt-huit
29 vingt-neuf

Famille des trente

30 trente
31 trente-et-un
32 trente-deux
33 trente-trois
34 trente-quatre
35 trente-cinq
36 trente-six
37 trente-sept
38 trente-huit
39 trente-neuf

Famille des quarante

40 quarante
41 quarante-et-un
42 quarante-deux
43 quarante-trois
44 quarante-quatre
45 quarante-cinq
46 quarante-six
47 quarante-sept
48 quarante-huit
49 quarante-neuf
50 quarante-neuf

Famille des cinquante

50 cinquante
51 cinquante-et-un
52 cinquante-deux
53 cinquante-trois
54 cinquante-quatre
55 cinquante-cinq
56 cinquante-six
57 cinquante-sept
58 cinquante-huit
59 cinquante-neuf
59 cinquante-neuf

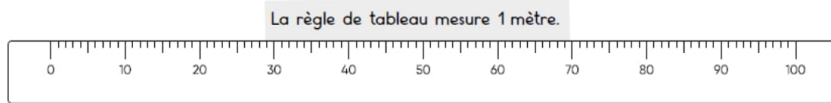
© maitresseparticuliers.fr

Je m'entraîne :

- Ecrire un nombre jusqu'à 59 en lettres. L'enfant doit l'écrire en chiffres.
 - Ecrire un nombre en chiffres et l'enfant doit l'écriture en lettres.
- Pour écrire les nombres en lettres, on utilise le nom des familles (vingt, trente, quarante, cinquante) et on ajoute les nombres de 1 à 9..
Insister sur le trait-d'union qui est présent entre chaque mot.

Mesurer des longueurs : le mètre

Je sais que dans un mètre, il y a 100 centimètres.



$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

Je m'entraîne :

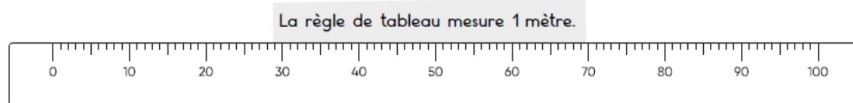
© maitresseparticuliere.fr

- Je m'amuse à la maison à chercher des objets qui mesurent plus d'un mètre. D'abord estimer, puis mesurer avec un mètre pour vérifier.
- Jouer au jeu du choix d'unité : montrez un objet à votre enfant et demandez-lui si on le mesure en mètres ou en centimètres (exemples : un tapis, une fourchette, une nappe...).



Mesurer des longueurs : le mètre

Je sais que dans un mètre, il y a 100 centimètres.



$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

Je m'entraîne :

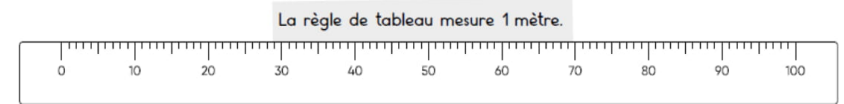
© maitresseparticuliere.fr

- Je m'amuse à la maison à chercher des objets qui mesurent plus d'un mètre. D'abord estimer, puis mesurer avec un mètre pour vérifier.
- Jouer au jeu du choix d'unité : montrez un objet à votre enfant et demandez-lui si on le mesure en mètres ou en centimètres (exemples : un tapis, une fourchette, une nappe...).



Mesurer des longueurs : le mètre

Je sais que dans un mètre, il y a 100 centimètres.

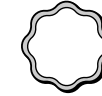


$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

Je m'entraîne :

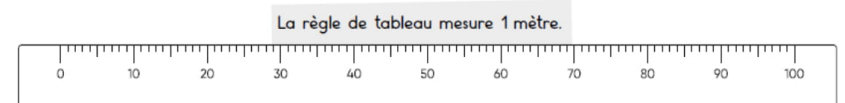
© maitresseparticuliere.fr

- Je m'amuse à la maison à chercher des objets qui mesurent plus d'un mètre. D'abord estimer, puis mesurer avec un mètre pour vérifier.
- Jouer au jeu du choix d'unité : montrez un objet à votre enfant et demandez-lui si on le mesure en mètres ou en centimètres (exemples : un tapis, une fourchette, une nappe...).



Mesurer des longueurs : le mètre

Je sais que dans un mètre, il y a 100 centimètres.

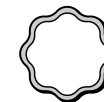


$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

Je m'entraîne :

© maitresseparticuliere.fr

- Je m'amuse à la maison à chercher des objets qui mesurent plus d'un mètre. D'abord estimer, puis mesurer avec un mètre pour vérifier.
- Jouer au jeu du choix d'unité : montrez un objet à votre enfant et demandez-lui si on le mesure en mètres ou en centimètres (exemples : un tapis, une fourchette, une nappe...).



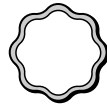
Ajouter 9 à un nombre

Pour ajouter 9 à un nombre :

- si le nombre se termine par 0, on peut ajouter directement les 9 unités.
 $20 + 9 = 29$
- si le nombre se termine par 1, on peut utiliser le complément à 10.
 $51 + 9 = 50 + 1 + 9 = 50 + 10 = 60$
- dans les autres cas, on peut faire $+ 10 - 1$
 $37 + 9 = 37 + 10 - 1 = 47 - 1 = 46$

Je m'entraîne : faire des calculs à l'oral ou sur ardoise. Demander à votre enfant d'expliquer sa procédure et la vérifier.

© maitresseparticuliere.fr



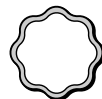
Ajouter 9 à un nombre

Pour ajouter 9 à un nombre :

- si le nombre se termine par 0, on peut ajouter directement les 9 unités.
 $20 + 9 = 29$
- si le nombre se termine par 1, on peut utiliser le complément à 10.
 $51 + 9 = 50 + 1 + 9 = 50 + 10 = 60$
- dans les autres cas, on peut faire $+ 10 - 1$
 $37 + 9 = 37 + 10 - 1 = 47 - 1 = 46$

Je m'entraîne : faire des calculs à l'oral ou sur ardoise. Demander à votre enfant d'expliquer sa procédure et la vérifier.

© maitresseparticuliere.fr



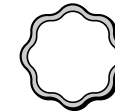
Ajouter 9 à un nombre

Pour ajouter 9 à un nombre :

- si le nombre se termine par 0, on peut ajouter directement les 9 unités.
 $20 + 9 = 29$
- si le nombre se termine par 1, on peut utiliser le complément à 10.
 $51 + 9 = 50 + 1 + 9 = 50 + 10 = 60$
- dans les autres cas, on peut faire $+ 10 - 1$
 $37 + 9 = 37 + 10 - 1 = 47 - 1 = 46$

Je m'entraîne : faire des calculs à l'oral ou sur ardoise. Demander à votre enfant d'expliquer sa procédure et la vérifier.

© maitresseparticuliere.fr



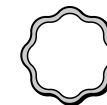
Ajouter 9 à un nombre

Pour ajouter 9 à un nombre :

- si le nombre se termine par 0, on peut ajouter directement les 9 unités.
 $20 + 9 = 29$
- si le nombre se termine par 1, on peut utiliser le complément à 10.
 $51 + 9 = 50 + 1 + 9 = 50 + 10 = 60$
- dans les autres cas, on peut faire $+ 10 - 1$
 $37 + 9 = 37 + 10 - 1 = 47 - 1 = 46$

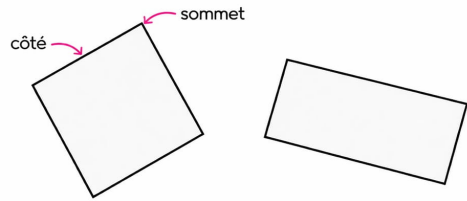
Je m'entraîne : faire des calculs à l'oral ou sur ardoise. Demander à votre enfant d'expliquer sa procédure et la vérifier.

© maitresseparticuliere.fr



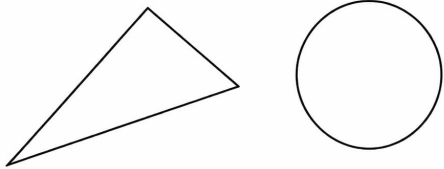


Les formes planes



un carré

un rectangle

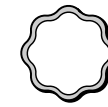


un triangle

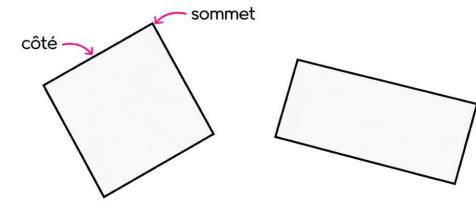
un cercle

© maitressparticuliere.fr

Je m'entraîne : choisir une figure, demander à votre enfant combien elle a de sommets et de côtés, puis chercher dans la maison un objet de la même forme et expliquer pourquoi il correspond.

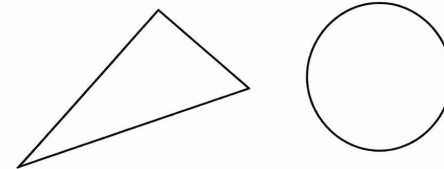


Les formes planes



un carré

un rectangle



un triangle

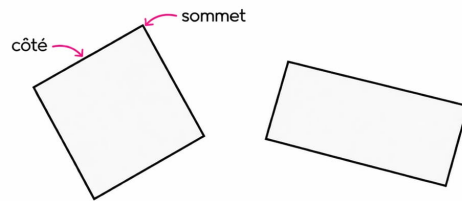
un cercle

© maitressparticuliere.fr

Je m'entraîne : choisir une figure, demander à votre enfant combien elle a de sommets et de côtés, puis chercher dans la maison un objet de la même forme et expliquer pourquoi il correspond.

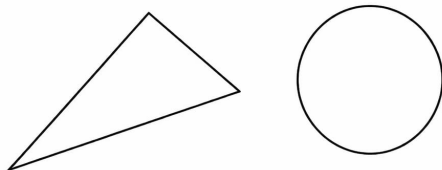


Les formes planes



un carré

un rectangle

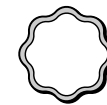


un triangle

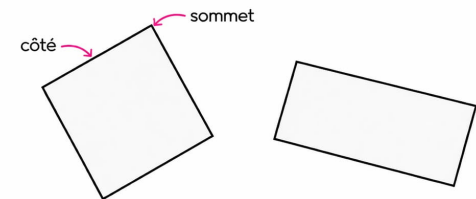
un cercle

© maitressparticuliere.fr

Je m'entraîne : choisir une figure, demander à votre enfant combien elle a de sommets et de côtés, puis chercher dans la maison un objet de la même forme et expliquer pourquoi il correspond.

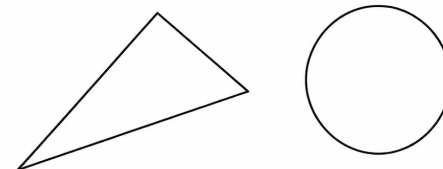


Les formes planes



un carré

un rectangle



un triangle

un cercle

© maitressparticuliere.fr

Je m'entraîne : choisir une figure, demander à votre enfant combien elle a de sommets et de côtés, puis chercher dans la maison un objet de la même forme et expliquer pourquoi il correspond.

Les tables d'addition

1	2	3	4	5
1+1=2	2+1=3	3+1=4	4+1=5	5+1=6
1+2=3	2+2=4	3+2=5	4+2=6	5+2=7
1+3=4	2+3=5	3+3=6	4+3=7	5+3=8
1+4=5	2+4=6	3+4=7	4+4=8	5+4=9
1+5=6	2+5=7	3+5=8	4+5=9	5+5=10
1+6=7	2+6=8	3+6=9	4+6=10	5+6=11
1+7=8	2+7=9	3+7=10	4+7=11	5+7=12
1+8=9	2+8=10	3+8=11	4+8=12	5+8=13
1+9=10	2+9=11	3+9=12	4+9=13	5+9=14
1+10=11	2+10=12	3+10=13	4+10=14	5+10=15

6	7	8	9	10
6+1=7	7+1=8	8+1=9	9+1=10	10+1=11
6+2=8	7+2=9	8+2=10	9+2=11	10+2=12
6+3=9	7+3=10	8+3=11	9+3=12	10+3=13
6+4=10	7+4=11	8+4=12	9+4=13	10+4=14
6+5=11	7+5=12	8+5=13	9+5=14	10+5=15
6+6=12	7+6=13	8+6=14	9+6=15	10+6=16
6+7=13	7+7=14	8+7=15	9+7=16	10+7=17
6+8=14	7+8=15	8+8=16	9+8=17	10+8=18
6+9=15	7+9=16	8+9=17	9+9=18	10+9=19
6+10=16	7+10=17	8+10=18	9+10=19	10+10=20

Je m'entraîne : votre enfant maîtrise déjà beaucoup de calculs (compléments à 10, tables de 1, 2 et 10, doubles...) et peut continuer à progresser en s'exerçant un peu chaque jour avec des calculs rapides à l'oral.

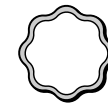


Les tables d'addition

1	2	3	4	5
1+1=2	2+1=3	3+1=4	4+1=5	5+1=6
1+2=3	2+2=4	3+2=5	4+2=6	5+2=7
1+3=4	2+3=5	3+3=6	4+3=7	5+3=8
1+4=5	2+4=6	3+4=7	4+4=8	5+4=9
1+5=6	2+5=7	3+5=8	4+5=9	5+5=10
1+6=7	2+6=8	3+6=9	4+6=10	5+6=11
1+7=8	2+7=9	3+7=10	4+7=11	5+7=12
1+8=9	2+8=10	3+8=11	4+8=12	5+8=13
1+9=10	2+9=11	3+9=12	4+9=13	5+9=14
1+10=11	2+10=12	3+10=13	4+10=14	5+10=15

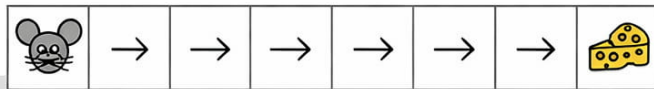
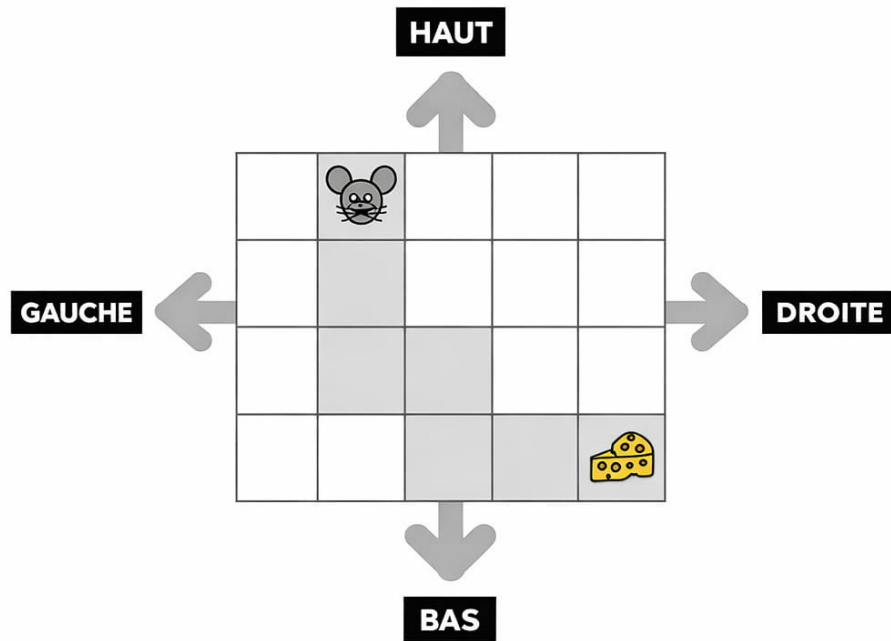
6	7	8	9	10
6+1=7	7+1=8	8+1=9	9+1=10	10+1=11
6+2=8	7+2=9	8+2=10	9+2=11	10+2=12
6+3=9	7+3=10	8+3=11	9+3=12	10+3=13
6+4=10	7+4=11	8+4=12	9+4=13	10+4=14
6+5=11	7+5=12	8+5=13	9+5=14	10+5=15
6+6=12	7+6=13	8+6=14	9+6=15	10+6=16
6+7=13	7+7=14	8+7=15	9+7=16	10+7=17
6+8=14	7+8=15	8+8=16	9+8=17	10+8=18
6+9=15	7+9=16	8+9=17	9+9=18	10+9=19
6+10=16	7+10=17	8+10=18	9+10=19	10+10=20

Je m'entraîne : votre enfant maîtrise déjà beaucoup de calculs (compléments à 10, tables de 1, 2 et 10, doubles...) et peut continuer à progresser en s'exerçant un peu chaque jour avec des calculs rapides à l'oral.



Déplacement sur un quadrillage

Je sais coder et décoder un déplacement sur un quadrillage.



→ déplacement d'une case **vers la droite** du quadrillage

← déplacement d'une case **vers la gauche** du quadrillage

↑ déplacement d'une case **vers le haut** du quadrillage

↓ déplacement d'une case **vers le bas** du quadrillage

© maitresseparticuliere.fr

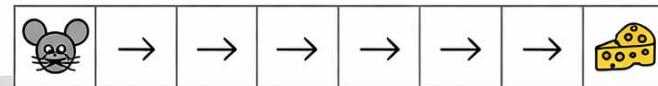
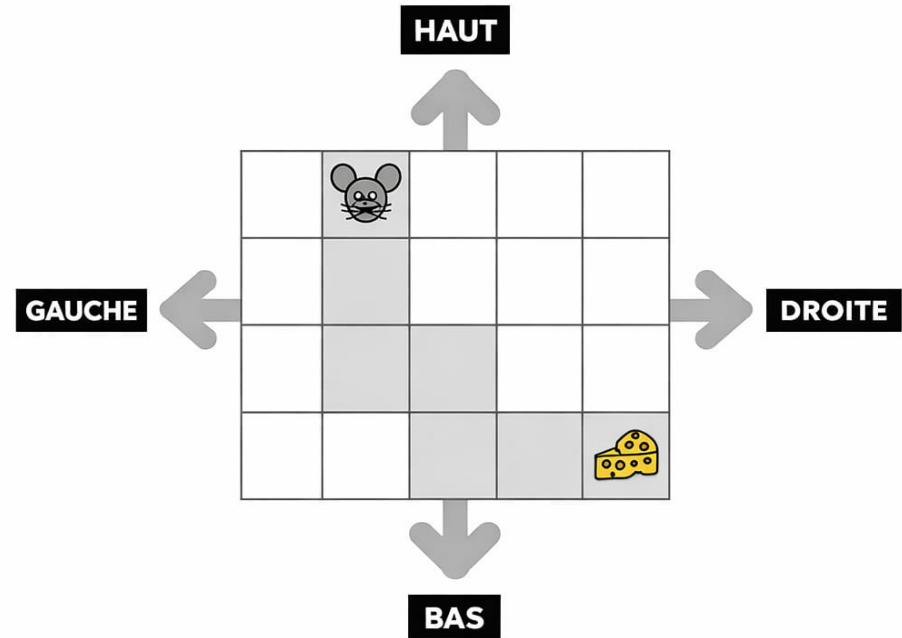
Je m'entraîne : faire se déplacer un objet ou un personnage sur un quadrillage (pion, Lego...).

Donner des consignes simples : avance, recule, va à droite, va à gauche. Demander à votre enfant d'expliquer son déplacement et vérifier en comptant les cases.



Déplacement sur un quadrillage

Je sais coder et décoder un déplacement sur un quadrillage.



→ déplacement d'une case **vers la droite** du quadrillage

← déplacement d'une case **vers la gauche** du quadrillage

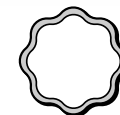
↑ déplacement d'une case **vers le haut** du quadrillage

↓ déplacement d'une case **vers le bas** du quadrillage

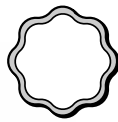
© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : faire se déplacer un objet ou un personnage sur un quadrillage (pion, Lego...).

Donner des consignes simples : avance, recule, va à droite, va à gauche. Demander à votre enfant d'expliquer son déplacement et vérifier en comptant les cases.



Les formes planes : le carré et le rectangle

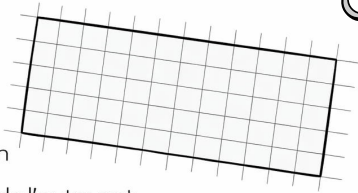


Le rectangle

Je reconnais un rectangle.

Un rectangle a 4 sommets et 4 côtés.

Il a quatre côtés comme le carré. Dans un rectangle, les côtés qui sont en face l'un de l'autre ont la même longueur.

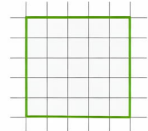


Le carré

Je reconnais un carré.

Un carré a 4 sommets et 4 côtés.

Ses 4 côtés ont tous la même longueur.



© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : chercher des carrés et des rectangles dans la maison. Les mesurer pour vérifier. Demander à votre enfant d'expliquer et vérifier avec lui.

Les formes planes : le carré et le rectangle

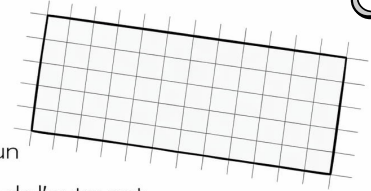


Le rectangle

Je reconnais un rectangle.

Un rectangle a 4 sommets et 4 côtés.

Il a quatre côtés comme le carré. Dans un rectangle, les côtés qui sont en face l'un de l'autre ont la même longueur.

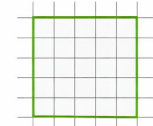


Le carré

Je reconnais un carré.

Un carré a 4 sommets et 4 côtés.

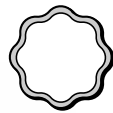
Ses 4 côtés ont tous la même longueur.



© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : chercher des carrés et des rectangles dans la maison. Les mesurer pour vérifier. Demander à votre enfant d'expliquer et vérifier avec lui.

Les formes planes : le carré et le rectangle

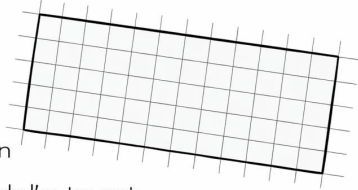


Le rectangle

Je reconnais un rectangle.

Un rectangle a 4 sommets et 4 côtés.

Il a quatre côtés comme le carré. Dans un rectangle, les côtés qui sont en face l'un de l'autre ont la même longueur.

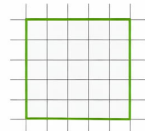


Le carré

Je reconnais un carré.

Un carré a 4 sommets et 4 côtés.

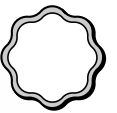
Ses 4 côtés ont tous la même longueur.



© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : chercher des carrés et des rectangles dans la maison. Les mesurer pour vérifier. Demander à votre enfant d'expliquer et vérifier avec lui.

Les formes planes : le carré et le rectangle

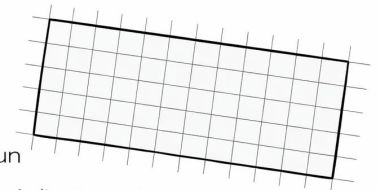


Le rectangle

Je reconnais un rectangle.

Un rectangle a 4 sommets et 4 côtés.

Il a quatre côtés comme le carré. Dans un rectangle, les côtés qui sont en face l'un de l'autre ont la même longueur.

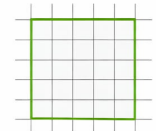


Le carré

Je reconnais un carré.

Un carré a 4 sommets et 4 côtés.

Ses 4 côtés ont tous la même longueur.



© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : chercher des carrés et des rectangles dans la maison. Les mesurer pour vérifier. Demander à votre enfant d'expliquer et vérifier avec lui.



Déterminer la moitié d'un nombre

Exemple : moitié de 68 ?

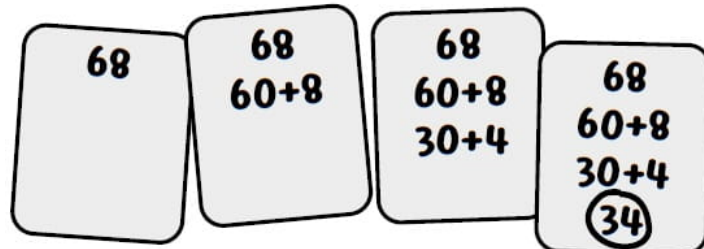
On sait que $68 = 60 + 8$

La moitié de 60 est 30.

La moitié de 8 est 4.

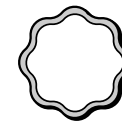
$$30 + 4 = 34$$

La moitié de 68 est 34.



Je m'entraîne : chercher la moitié de nombres à l'oral ou sur ardoise. Décomposer le nombre, puis trouver la moitié de chaque partie. Demander à votre enfant d'expliquer sa démarche.

© maitresseparticuliere.fr



Déterminer la moitié d'un nombre

Exemple : moitié de 68 ?

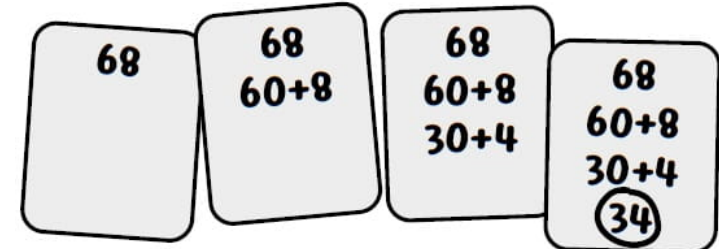
On sait que $68 = 60 + 8$

La moitié de 60 est 30.

La moitié de 8 est 4.

$$30 + 4 = 34$$

La moitié de 68 est 34.



Je m'entraîne : chercher la moitié de nombres à l'oral ou sur ardoise. Décomposer le nombre, puis trouver la moitié de chaque partie. Demander à votre enfant d'expliquer sa démarche.

© maitresseparticuliere.fr



Déterminer la moitié d'un nombre

Exemple : moitié de 68 ?

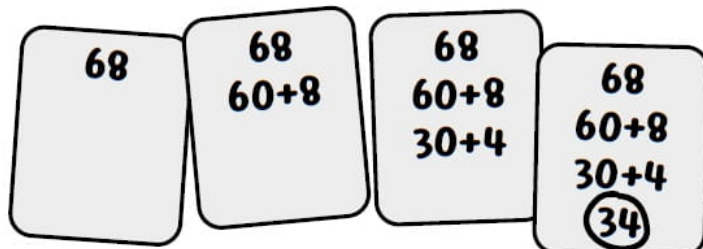
On sait que $68 = 60 + 8$

La moitié de 60 est 30.

La moitié de 8 est 4.

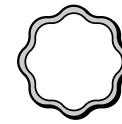
$$30 + 4 = 34$$

La moitié de 68 est 34.



Je m'entraîne : chercher la moitié de nombres à l'oral ou sur ardoise. Décomposer le nombre, puis trouver la moitié de chaque partie. Demander à votre enfant d'expliquer sa démarche.

© maitresseparticuliere.fr



Déterminer la moitié d'un nombre

Exemple : moitié de 68 ?

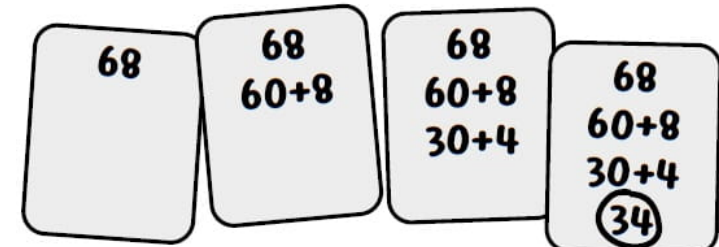
On sait que $68 = 60 + 8$

La moitié de 60 est 30.

La moitié de 8 est 4.

$$30 + 4 = 34$$

La moitié de 68 est 34.



Je m'entraîne : chercher la moitié de nombres à l'oral ou sur ardoise. Décomposer le nombre, puis trouver la moitié de chaque partie. Demander à votre enfant d'expliquer sa démarche.

© maitresseparticuliere.fr



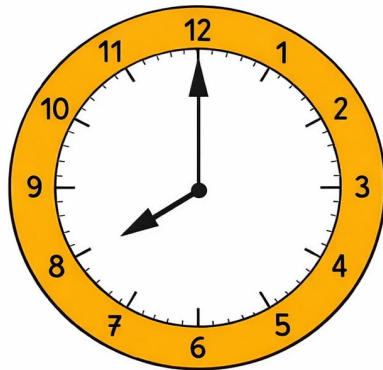
Lire l'heure

Je sais lire sur une horloge à aiguilles
une heure donnée en heures entières.

Nous sommes le matin.

La petite aiguille est sur le 8
et la grande aiguille est sur le 12.

Il est huit heures.



© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : lire l'heure sur une horloge à aiguilles à la maison.
Montrer une heure entière et demander à votre enfant de dire
l'heure. Observer la position des aiguilles.



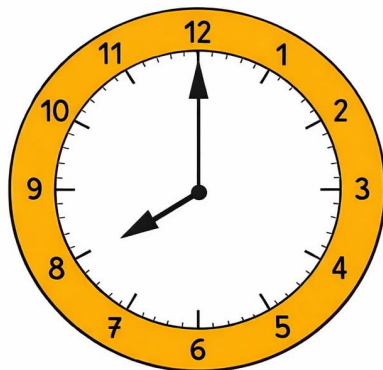
Lire l'heure

Je sais lire sur une horloge à aiguilles
une heure donnée en heures entières.

Nous sommes le matin.

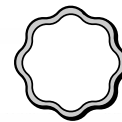
La petite aiguille est sur le 8
et la grande aiguille est sur le 12.

Il est huit heures.



© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : lire l'heure sur une horloge à aiguilles à la maison.
Montrer une heure entière et demander à votre enfant de dire
l'heure. Observer la position des aiguilles.



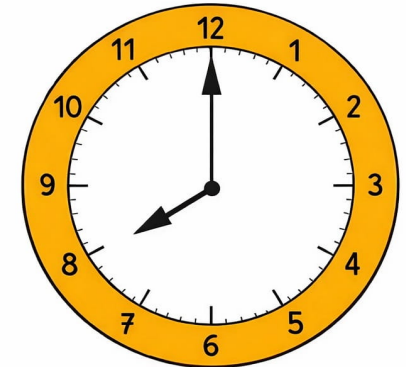
Lire l'heure

Je sais lire sur une horloge à aiguilles
une heure donnée en heures entières.

Nous sommes le matin.

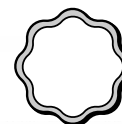
La petite aiguille est sur le 8
et la grande aiguille est sur le 12.

Il est huit heures.



© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : lire l'heure sur une horloge à aiguilles à la maison.
Montrer une heure entière et demander à votre enfant de dire
l'heure. Observer la position des aiguilles.



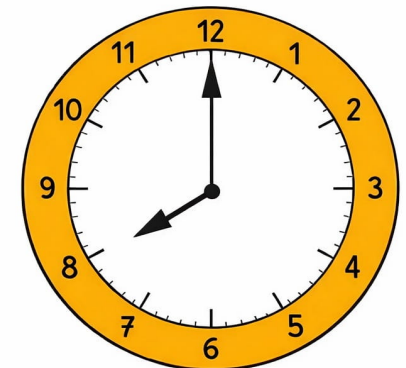
Lire l'heure

Je sais lire sur une horloge à aiguilles
une heure donnée en heures entières.

Nous sommes le matin.

La petite aiguille est sur le 8
et la grande aiguille est sur le 12.

Il est huit heures.



© maitresseparticuliere.fr

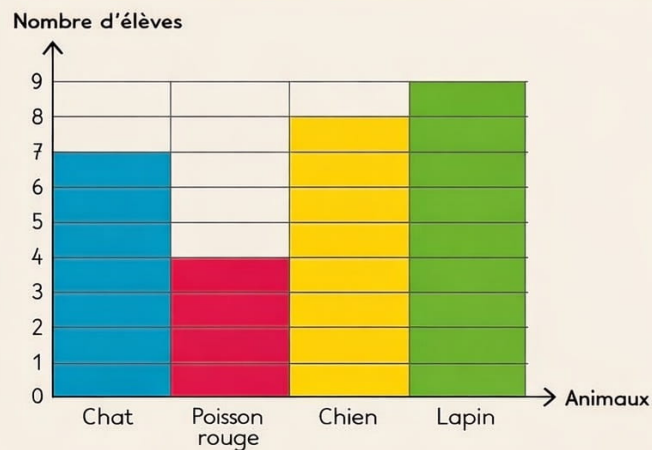
Je m'entraîne : lire l'heure sur une horloge à aiguilles à la maison.
Montrer une heure entière et demander à votre enfant de dire
l'heure. Observer la position des aiguilles.

Tableaux et diagrammes en barres

Je sais collecter des données et présenter ces données sous forme d'un tableau ou d'un diagramme en barres.

Une professeure a enquêté auprès de ses élèves pour savoir quel animal ils préfèrent. Voici les résultats :

Animal préféré	Nombre d'élèves
Chat	7
Poisson rouge	4
Chien	8
Lapin	9



© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : j'explique ce que je comprends du tableau et du diagramme et comment ils sont composés.

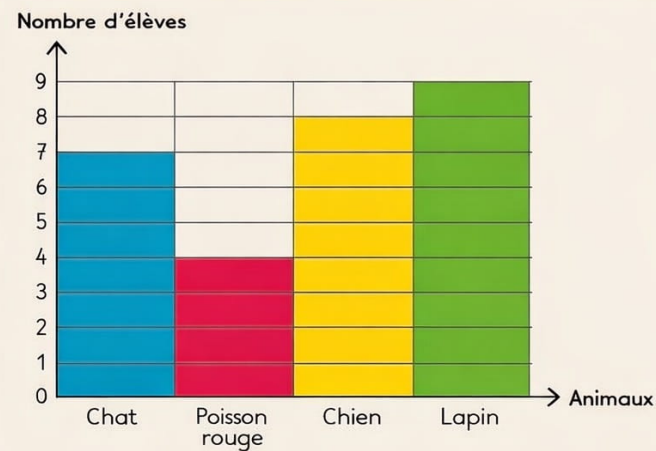


Tableaux et diagrammes en barres

Je sais collecter des données et présenter ces données sous forme d'un tableau ou d'un diagramme en barres.

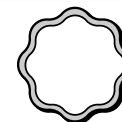
Une professeure a enquêté auprès de ses élèves pour savoir quel animal ils préfèrent. Voici les résultats :

Animal préféré	Nombre d'élèves
Chat	7
Poisson rouge	4
Chien	8
Lapin	9



© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : j'explique ce que je comprends du tableau et du diagramme et comment ils sont composés.

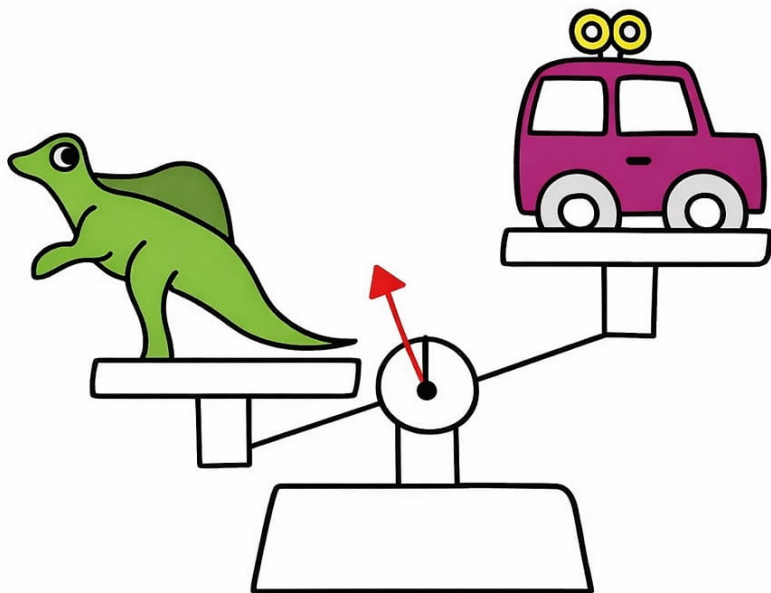


Comparaison d'objets selon leur masse

Je sais comparer des objets selon leur masse.

Pour comparer deux objets selon leur masse, on peut:

- soupeser les deux objets,
- utiliser une balance à deux plateaux :
le plateau le plus bas porte l'objet le plus lourd.

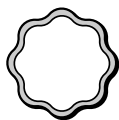


Le dinosaure est plus lourd que la voiture.
La voiture est plus légère que le dinosaure.

Attention, l'objet le plus gros
n'est pas forcément le plus lourd!

© maitressaparticuliere.fr

Je m'entraîne : comparer des objets à la maison (jouets, livres...).
Les soupeser ou utiliser une balance si possible. Demander à
votre enfant d'expliquer lequel est le plus lourd ou le plus
léger et vérifier avec lui.

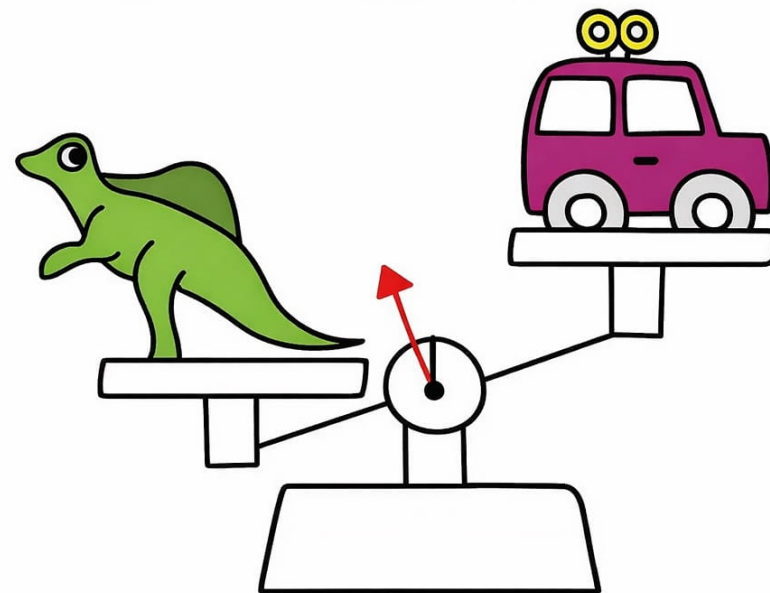


Comparaison d'objets selon leur masse

Je sais comparer des objets selon leur masse.

Pour comparer deux objets selon leur masse, on peut:

- soupeser les deux objets,
- utiliser une balance à deux plateaux :
le plateau le plus bas porte l'objet le plus lourd.

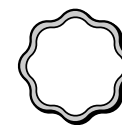


Le dinosaure est plus lourd que la voiture.
La voiture est plus légère que le dinosaure.

Attention, l'objet le plus gros
n'est pas forcément le plus lourd!

© maitressaparticuliere.fr

Je m'entraîne : comparer des objets à la maison (jouets, livres...).
Les soupeser ou utiliser une balance si possible. Demander à
votre enfant d'expliquer lequel est le plus lourd ou le plus
léger et vérifier avec lui.



Tableaux à double entrée

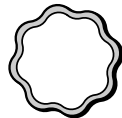
				
				
				
				

© maitresseparticuliere.fr

Ce tableau à double entrée permet de trouver toutes les formes qu'on peut obtenir avec 3 formes et 4 couleurs différentes.

On peut obtenir 12 éléments différents.

Je m'entraîne : j'explique ce que je comprends du tableau et comment il est composé.



Tableaux à double entrée

© maitresseparticuliere.fr

Ce tableau à double entrée permet de trouver toutes les formes qu'on peut obtenir avec 3 formes et 4 couleurs différentes.

On peut obtenir 12 éléments différents.

Je m'entraîne : j'explique ce que je comprends du tableau et comment il est composé.



Tableaux à double entrée

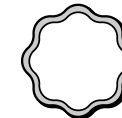
				
				
				
				

© maitresseparticuliere.fr

Ce tableau à double entrée permet de trouver toutes les formes qu'on peut obtenir avec 3 formes et 4 couleurs différentes.

On peut obtenir 12 éléments différents.

Je m'entraîne : j'explique ce que je comprends du tableau et comment il est composé.



Tableaux à double entrée

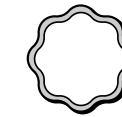
				
				
				
				

© maitresseparticuliere.fr

Ce tableau à double entrée permet de trouver toutes les formes qu'on peut obtenir avec 3 formes et 4 couleurs différentes.

On peut obtenir 12 éléments différents.

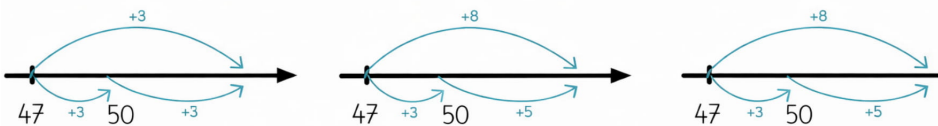
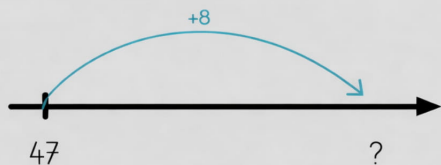
Je m'entraîne : j'explique ce que je comprends du tableau et comment il est composé.



Ajouter un nombre inférieur à 9

exemple

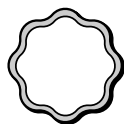
$$47 + 8 = ?$$



$$47 + 8 = 55$$

© maitresseparticuliere.fr

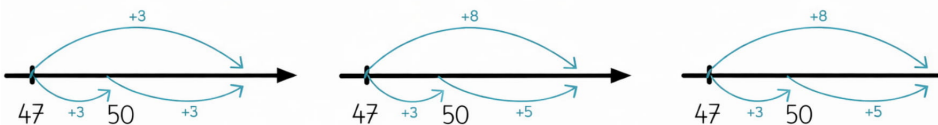
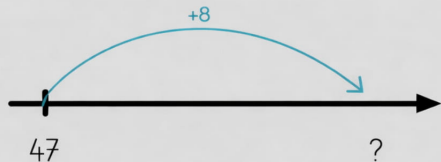
Je m'entraîne : s'entraîner en faisant des calculs. L'enfant vous explique comment il fait en utilisant le saut de la puce.



Ajouter un nombre inférieur à 9

exemple

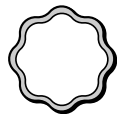
$$47 + 8 = ?$$



$$47 + 8 = 55$$

© maitresseparticuliere.fr

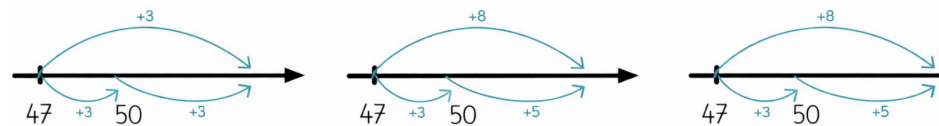
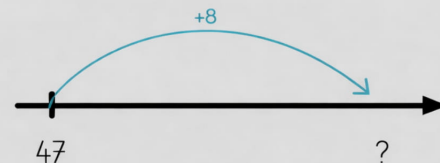
Je m'entraîne : s'entraîner en faisant des calculs. L'enfant vous explique comment il fait en utilisant le saut de la puce.



Ajouter un nombre inférieur à 9

exemple

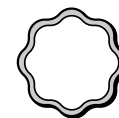
$$47 + 8 = ?$$



$$47 + 8 = 55$$

© maitresseparticuliere.fr

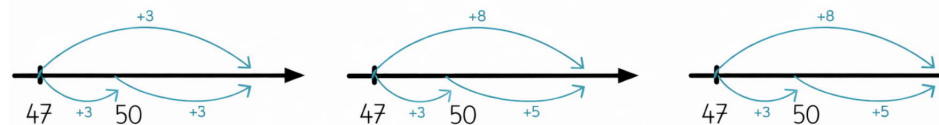
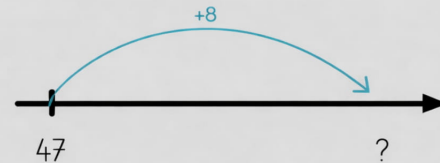
Je m'entraîne : s'entraîner en faisant des calculs. L'enfant vous explique comment il fait en utilisant le saut de la puce.



Ajouter un nombre inférieur à 9

exemple

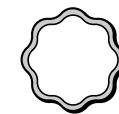
$$47 + 8 = ?$$



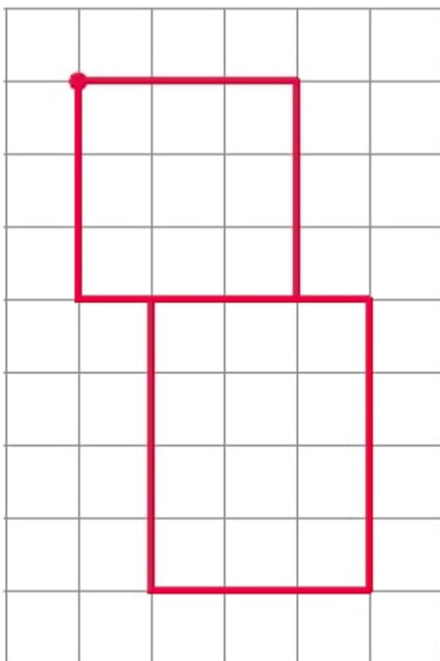
$$47 + 8 = 55$$

© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : s'entraîner en faisant des calculs. L'enfant vous explique comment il fait en utilisant le saut de la puce.



Assemblage de figures planes



Chaque segment de la figure commence et finit sur un nœud du quadrillage.

Pour reproduire la figure, il faut respecter la longueur de chaque segment.

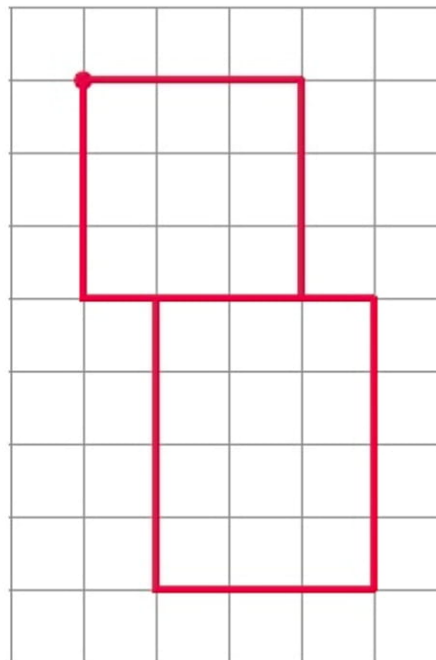
Par exemple: pour tracer le segment, j'ai compté trois carreaux vers la droite à partir du point rouge.

© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : reproduire des figures sur un quadrillage à la maison. Compter les carreaux pour tracer chaque segment en respectant les longueurs. Demander à votre enfant d'expliquer son tracé.



Assemblage de figures planes



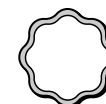
Chaque segment de la figure commence et finit sur un nœud du quadrillage.

Pour reproduire la figure, il faut respecter la longueur de chaque segment.

Par exemple: pour tracer le segment, j'ai compté trois carreaux vers la droite à partir du point rouge.

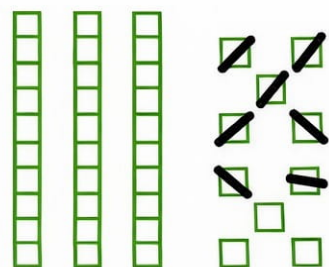
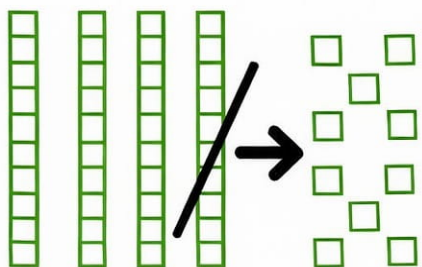
© maitresseparticuliere.fr

Je m'entraîne : reproduire des figures sur un quadrillage à la maison. Compter les carreaux pour tracer chaque segment en respectant les longueurs. Demander à votre enfant d'expliquer son tracé.



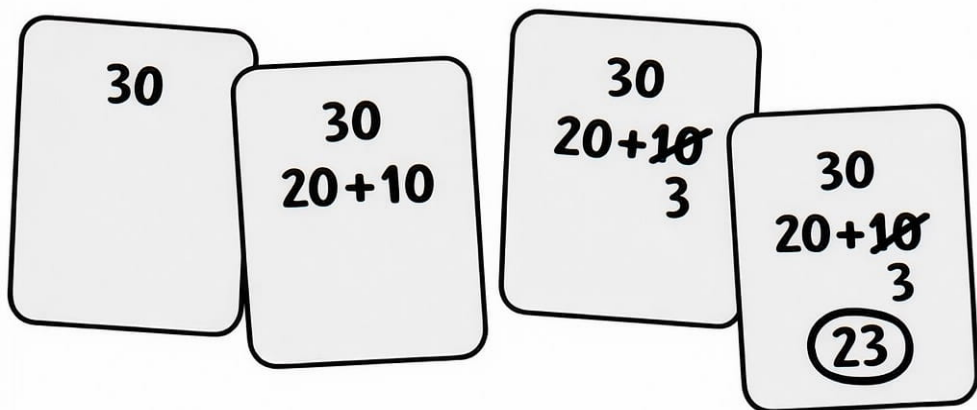
Soustraire un nombre inférieur à 10 à un nombre entier de dizaines

Pour $30 - 7 = ?$



30, c'est 3 dizaines.
Je casse une dizaine,
il y a alors 2 dizaines
et 10 unités.

J'enlève les 7 unités à soustraire.
Il reste alors 2 dizaines
et 3 unités, c'est-à-dire 23.



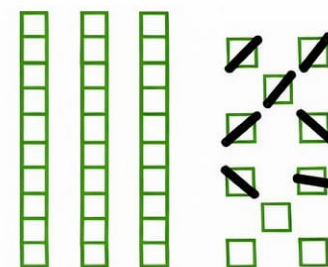
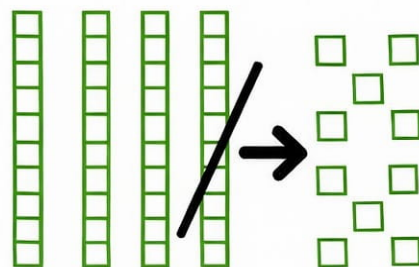
Je m'entraîne : soustraire des petits nombres à la maison (ex : $30 - 4$, $40 - 7$).
© maitresseparticuliere.fr

Décomposer en dizaines et unités pour mieux comprendre. Demander à votre enfant d'expliquer sa démarche et vérifier avec lui.



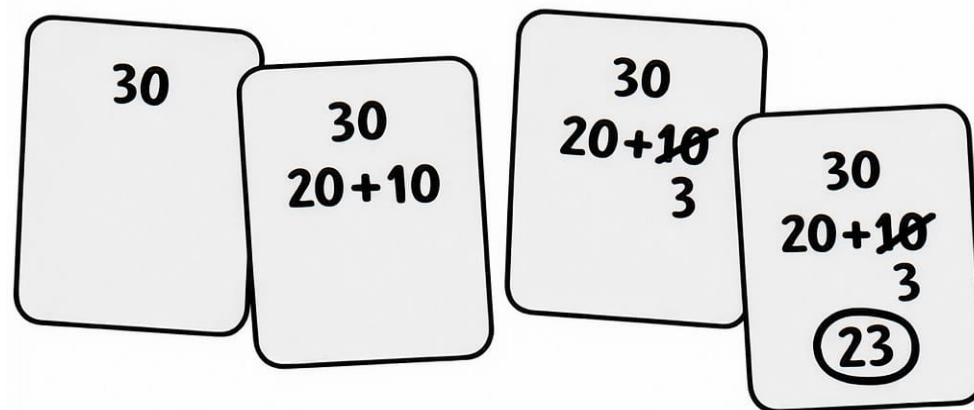
Soustraire un nombre inférieur à 10 à un nombre entier de dizaines

Pour $30 - 7 = ?$



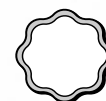
30, c'est 3 dizaines.
Je casse une dizaine,
il y a alors 2 dizaines
et 10 unités.

J'enlève les 7 unités à soustraire.
Il reste alors 2 dizaines
et 3 unités, c'est-à-dire 23.



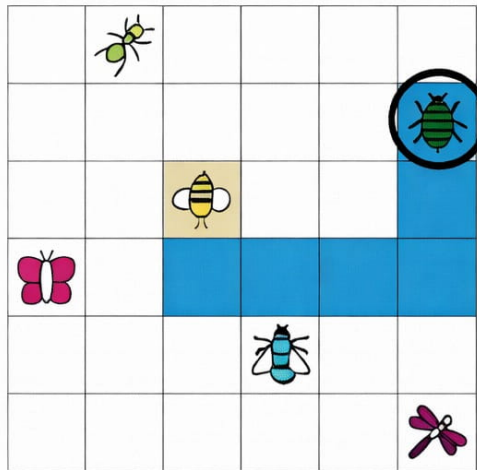
Je m'entraîne : soustraire des petits nombres à la maison (ex : $30 - 4$, $40 - 7$).
© maitresseparticuliere.fr

Décomposer en dizaines et unités pour mieux comprendre. Demander à votre enfant d'expliquer sa démarche et vérifier avec lui.



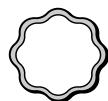
Codage du déplacement d'un robot

Je sais utiliser et produire une suite d'instructions qui codent un déplacement en utilisant un vocabulaire précis.



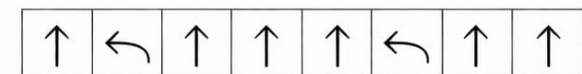
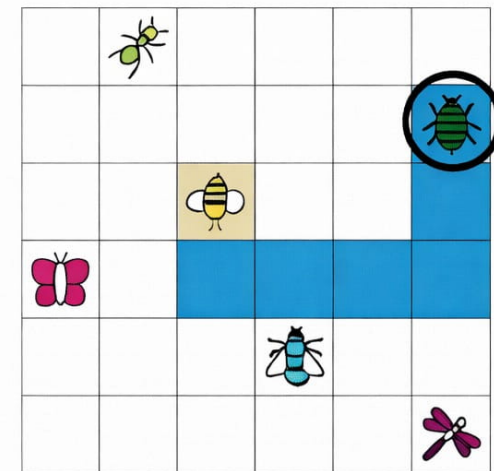
-  Avancer d'une case
-  Pivoter vers la gauche
-  Pivoter vers la droite

Je m'entraîne : faire se déplacer un objet ou un personnage sur un quadrillage (pion, Lego...). © maitresseparticuliers.fr



Codage du déplacement d'un robot

Je sais utiliser et produire une suite d'instructions qui codent un déplacement en utilisant un vocabulaire précis.



-  Avancer d'une case
-  Pivoter vers la gauche
-  Pivoter vers la droite

Je m'entraîne : faire se déplacer un objet ou un personnage sur un quadrillage (pion, Lego...). © maitresseparticuliers.fr

